



Delfinansiert av
Den europeiske union

PROSJEKTRESULTAT NR 2

DEL 1/5



Pensum med læreplan

OPPLÆRINGSKURS MED TITTELEN

Nøkkelkompetanse for
personer 50+

Entreprenørskap

2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

**FORBEREDT AV
PARTNERSKAPET I PROSJEKTET**
(HOVEDFORFATTER:
DEINDE SP. Z O.O.)

VERSJON: NORSK

GRATIS PUBLIKASJON

Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



**Delfinansiert av
Den europeiske union**



Delfinansiert av
Den europeiske union

Prosjektresultat nr 2

Opplæringskurs

Nøkkelkompetanse for personer 50+: Entreprenørskap

Del 1/5 - Pensum med læreplan

Versjon: Norsk



Forberedt av partnerskapet i prosjektet (hovedforfatter: Deinde sp. z o.o.)

innenfor prosjektet 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, "Nøkkelkompetanser for personer i alderen 50+"

Prosjektet gjennomføres under Erasmus+-programmet, fra 1. februar 2022 til 30. november 2023 av konsortiet: Deinde sp. z o.o. (Polen), Institut Saumurois de la Communication (Frankrike), INERCIA DIGITAL SL (Spania), Stiftelsen Mangfold og Arbeidslivet (Norge).



Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Pensum med læreplan



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Beskrivelse	Kurs Nøkkelpetanse for personer 50+: Entreprenørskap
--------------------	--



<p>Læringsmål (Kunnskaper, ferdigheter, holdninger)</p>	<p>Læringsutbyttebeskrivelser: Entreprenørskap</p> <p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kunnskap om selvbevissthet og selvtillit– Kunnskap om hvordan selvbevissthet kan forbedres– Innsikt i faktorer som kan ha betydning for selvtillit og økt livsmestring– Kunnskap om mestringsforventning (troen på egen evne til å utføre handlinger)– Evne til å identifisere adferd og holdninger som hindrer eller fremmer effektiv handling– Kapasitet til å oppsøke aktiviteter som legger til rette for effektiv handling– Kunnskap om holdninger og ferdigheter som hindrer effektiv handling– Kunnskap om holdninger og ferdigheter som muliggjør effektiv handling– Kunnskap om personlighetstrekk og personlighetsprofiler– Kunnskap om SWOT-analyser– Kjennskap til egne styrker og svakheter– Kjennskap til kreative prosesser og metoder– Kjennskap til verktøy og prinsipper for kreativt arbeid– Kunnskap om metoder som stimulerer kreativitet– Kunnskap om og forståelse av koblingen mellom økonomiske, sosiale, politiske og miljømessige prosesser– Kunnskap om etiske problemstillinger og utfordringer rundt bærekraftig utvikling– Kunnskap om prinsipper og mål for bærekraftig utvikling– Kunnskap om smog og de på mennesker og miljøet– Informasjon om klimaendringene og konsekvensene for levevilkår og helse
---	--



- Kunnskap om vannressurser og innsikt i vannets betydning for livsgrunnlaget
- Innsikt i hvordan menneskelige aktiviteter kan påvirke naturen negativt og hvordan den er en kilde til klimaendringer
- Kunnskap om de store miljømessige og økonomiske fordelene ved ansvarlig forbruk.
- Kunnskap om verktøy eller tjenester for å sammenligne priser eller tilbud
- Gjøre rede for grunnleggende begreper og prinsipper innen prosjektutvikling og prosjektgjennomføring (prosjekt mål, planlegging, roller, styring, og -resultater)
- Kunnskap om hva et prosjektbudsjett skal inneholde
- Kunnskap om prosjektstyringsverktøy
- Kunnskap om risikostyring/risikoanalyse
- Å tro på ens evne til å forstå problemstillinger, foreta vurderinger og velge passende metoder for å omsette egne ideer til handling og valg
- Kunnskap om metoder og verktøy som stimulerer motivasjon

Ferdigheter:

- Kan identifisere holdninger som begrenser eller fremmer effektiv handling
- Kan identifisere egne vaner som hindrer eller legger til rette for effektiv handling
- Kan bruke “Livets hjul” til refleksjonsarbeid
- Kan identifisere egne verdier og livsmål
- Kan gjennomføre en SWOT-analyse
- Kan anvende metoder og verktøy for kreativ problemløsning og kreativt arbeid
- Har oversikt over ulike typer avfall og hvordan det kan kildesorteres
- Kan identifisere eksempler på «grønnvasking»
- Kan bruke digitale verktøy for å sette opp et husholdningsbudsjett



	<ul style="list-style-type: none">- Kan bruke prissammenligningstjenester for å ta informerte økonomiske beslutninger og forbrukervalg- Kan gjennomføre en kostnad-nytte analyse- Kan utarbeide prosjektelementer som tar hensyn til prosesser og ressurser- Kan utarbeide en risikostyringsplan- Opprette personlige prosjekter, inkludert: mål, resultater, aktiviteter, tidsplan, budsjett og risiko- Kan bruke metoder og verktøy til som bidrar til motivasjon og fremmer mestring <p>Holdninger:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proaktiv- Etisk bevisst- Empati og omsorg- Initiativ og ansvar- Å vise mot og utholdenhet- Kreativitet (fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, kritisk og konstruktiv refleksjon)- Evne til å jobbe alene eller i en gruppe
--	---



Delfinansiert av Den europeiske union

Undervisningsformer/læringsaktiviteter	<ul style="list-style-type: none">- Forelesning/undervisning- Presentasjoner- Prosjektarbeid- Kreative aktiviteter eller øvelser- Idédugnad- Erfaringsutveksling- Gruppe- og pardiskusjon- Case studie- Spill
Målgruppe/ Opptakskrav til deltakerne	Kurset er rettet mot personer over 50 år, men passer også for andre voksne aldersgrupper.
Forkunnskapskrav	Det er ingen krav til utdanningsnivå eller innledende kunnskaper. Tilleggstimene (14 ekstra timer) som er en del av opplæringskurset, kan brukes av læreren til å bistå deltakere som trenger mer tid (avhengig av forkunnskaper eller gruppestørrelse).
Varighet	Totalt: 50 didaktiske timer (50 x 45 minutter) 36 timer obligatorisk program og ytterligere 14 timer for individuelle behov i gruppen - ekstra timer (avhengig av gruppestørrelse, sammensetning, og individuelle egenskaper hos deltakerne).



<p>Kursets struktur:</p> <ul style="list-style-type: none">– Navn på kursmodulen– Enheter som inngår i modulen– Undervisningstid– Lokaler	<p>O – Obligatorisk, T – Tillegg</p> <p>INNLEDNING: Kartlegging av nøkkelkompetanse, icebreaker/blikjent aktiviteter (1 DIDAKTISK TIME)</p> <p>1. MODUL – SELVINNSIKT OG KREATIVITET I MITT LIV (21 DIDAKTISKE TIMER: 15 O + 6 T):</p> <p>1.1. Selvbevissthet – selvinnsiktens kunst (10 didaktiske timer: 6 O + 4 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>1.2. Fordeler med å kjenne sine styrker og svakheter (4 didaktiske timer: 3 O + 1 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>1.3. Kreativitetens magi (7 didaktiske timer: 6 O + 1 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>2. MODUL - ØKOLOGI OG ØKONOMI I MITT LIV (8 DIDAKTISKE TIMER: 6 O + 2 T):</p> <p>2.1. Etske prinsipper og utfordringer med bærekraftig utvikling (6 didaktiske timer: 5 O + 1 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>2.2. Personlig økonomi: budsjett (2 didaktiske timer: 1 O + 1 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>3. MODUL – PROSJEKTER I MITT LIV (18 DIDAKTISKE TIMER: 14 O + 4 T):</p> <p>3.1. Gjøre ideer om til plan og handling (9 didaktiske timer: 7 O + 2 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>Personlig prosjektplanlegging (9 didaktiske timer: 7 O + 2 T), Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p> <p>KONKLUSJON: Evaluering, Oppsummering (2 DIDAKTISKE TIMER)</p>
<p>Læringsformer</p>	<p>Fysisk undervisning i et klasserom. Om det ikke lar seg gjøre, kan store deler av kurset (særlig forelesninger og presentasjoner) gjennomføres digitalt via enheter med internettilgang</p>
<p>Gruppestørrelse (minimum og maksimum antall)</p>	<p>5 til 15 deltakere.</p> <p>I en stor gruppe kan gjennomgangen av presentasjoner ta lang tid og da kan tilleggstimene bli benyttet ved behov.</p>



Kursmateriell og læremidler (lærere)	Kursmateriell: Håndbok for lærere er vedlagt denne læreplanen. Håndboka inneholder informasjon om andre ressurser og materieller som kan være nyttige under forberedelsen og gjennomførelsen av kurset. Utstyr: Internettilgang, projektor, bærbar PC, papir, tusjer, tavle, klistrelapper og evt. andre materialer som er beskrevet i håndboka
Kursmateriell og utstyr (deltakere)	Kursmateriell: Materiell for deltakere knyttet til denne læreplanen. Utstyr: Notatbok, penn. Smarttelefon (1 enhet per gruppe på 2-3 personer). Alternativt kan oppgavene utføres i en annen form beskrevet i håndboken.
Metoder og former for vurdering av læringsutbytte	Kompetanse kan deles i tre elementer: <ul style="list-style-type: none">- Kunnskaper- Ferdigheter- Holdninger <ol style="list-style-type: none">1) Kunnskaper blir målt to ganger (kartlegging ved oppstart og vurdering etter fullført kurs). Deltakerne vil gjennomføre innledende og avsluttende kompetansetester.2) Ferdigheter blir målt to ganger (ved oppstart og på slutten av kurset). Deltakerne vil gjennomføre innledende og avsluttende kompetansetester.3) Holdninger, kan vurderes underveis i løpet av kurset, vurderes av<ol style="list-style-type: none">(a) Læreren, i form av en skriftlig vurdering(b) Deltakeren, ved å fylle ut et egenvurderingsskjema. Vedlegg: Kartleggings mal, vurderingsskjema, kursevalueringsskjema, og andre evalueringstøyskjemaer er vedlagt denne læreplanen.



Detaljert innhold i modulene (læreplan med læringsresultater og vurderingskriterier)			
1. MODUL – SELVINNSIKT OG KREATIVITET I MITT LIV (21 DIDAKTISKE TIMER: 15 O + 6 T):			
Modul (som navngitt i emnestrukturen)	Undervisningsinnhold (temaer/oppgaver/annet)	Læringsresultater (kunnskaper, ferdigheter, holdninger)	Vurderingskriterier
Innledning (1 t)	<ul style="list-style-type: none">– Icebreaker– Avklare regler– Kartlegging		
1.1 Selvbevissthet – kunsten å få selvinnsikt, 10 didaktiske timer: 6 O + 4 T, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid	<ul style="list-style-type: none">– De 5 komponentene av emosjonell intelligens (Daniel Goleman)– Selvbevissthet som en del av emosjonell intelligens– Måter til å øke selvbevisstheten– De 8 pilarene av indre tillit– <i>De 7 vanene til svært effektive mennesker</i> av S. Covey– Øvelser	<u>Kunnskaper:</u> <ul style="list-style-type: none">– Gjøre rede for begrepet selvbevissthet– Har innsikt i faktorer som kan få betydning for holdninger og livsmestring– Har kunnskap om mestringsforventning (troen på egen evne til å utføre handlinger)– Kan identifisere adferd og holdninger som hindrer eller fremmer effektiv handling– Har kapasitet til å oppsøke	Kursets deltaker kan: <ul style="list-style-type: none">– Gjøre rede for de 5 komponentene i emosjonell intelligens,– Gjøre rede for begrepet emosjonell intelligens– Gjøre rede for begrepet selvbevissthet– Gjøre rede for metoder og verktøy som bidrar til økt selvbevissthet,– Gjøre rede for De 8 pilarene av indre tillit– Beskrive og vise til eksempler på faktorer som fremmer eller hindrer effektiv handling– Analysere egen adferd og skille mellom det som begrenser eller



		<p>aktiviteter som legger til rette for effektiv handling</p> <ul style="list-style-type: none">- Har kunnskap om holdninger og ferdigheter som hindrer effektiv handling- Har kunnskap om holdninger og ferdigheter som muliggjør effektiv handling <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kan identifisere holdninger som begrenser eller fremmer effektiv handling- Kan identifisere egne vaner som hindrer eller legger til rette for effektiv handling- forstyrrer effektiv handling <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Proaktiv- Empati- Etisk bevisst	<p>legger til rette for effektiv handling,</p> <ul style="list-style-type: none">- Bruke minst et verktøy eller en metode som legger til rette for effektiv handling- Kan bruke minst et verktøy eller en metode for å motvirke begrensninger på effektiv handling- Kan bruke minst 1 verktøy eller metode for å bygge og forsterke vaner som legger til rette for effektive tiltak,
--	--	--	--



<p>1.2 Fordeler med å kjenne ens styrker og svakheter, 4 didaktiske timer: 3 O + 1 A, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p>	<ul style="list-style-type: none">– Personlighetstyper og personlighetstrekk– Egne verdier og livsmål,– Situasjonsanalyse (SWOT-analyse)	<p><u>Kunnskaper:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Gjøre rede for personlighetstyper og -trekk.– Har kjennskap til situasjonsanalyser (SWOT-analyse)– Utforske og reflektere over egne styrker og svakheter <p><u>Ferdigheter</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Kan bruke «Livets hjul»-metoden– Gjøre rede for sine verdier og personlige utviklingsmål– Kan utarbeide en situasjonsanalyse (SWOT-analyse)	<p>Kursets deltaker:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kan gjøre rede for personlighetstyper og -trekk.– Kan utarbeide en situasjonsanalyse (SWOT-analyse)– Har kunnskap om og fylle ut «Livets hjul» på riktig måte,– Kan gjøre rede for sine, verdier og personlige utviklingsmål– Kan gjøre rede for sine personlige egenskaper, styrker og svakheter.
---	--	--	---



<p>1.3 Kreativitetens magi, 7 didaktiske timer: 6 O + 1 A, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p>	<ul style="list-style-type: none">- Kreativ tenkning: prinsipper og begrensninger- Kreative metoder og teknikker- Metoder for å fremme kreativitet- Støtteverktøy for å generere ideer- Kreativ problemløsning- Kreative øvelser	<p><u>Kunnskaper:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Har kunnskap om faktorer som fremmer eller hemmer kreativ tenkning- Har kjennskap til kreative prosesser, metoder og verktøy- Har kunnskap om metoder som fremmer kreativitet <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kan snu motgang om til effektiv handling.- Kan anvende metoder og verktøy for å fremme kreativ problemløsning <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kreativitet (fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, kritisk og konstruktiv refleksjon innenfor utviklende kreative prosesser og innovasjon).- Jobbe selvstendig og sammen i en gruppe	<p>Kursets deltaker:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kan beskrive den kreative tankeprosessen,- Kan liste opp begrensninger i kreativ tenkning,- Kan nevne noen verktøy og prinsipper for kreativt arbeid,- Kan liste opp noen metoder som stimulerer kreativitet,- Kan bruke minst to metoder/teknikker/verktøy som stimulerer kreativt arbeid <p>Kan gjennomføre prosessen med effektiv idévurdering/evaluering,</p> <ul style="list-style-type: none">- kan bruke min. to verktøy for kreativ problemløsning
--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none">– Proaktivitet– Opplive mestrng og motivasjon til å bli mer utholdende, selvstendig og fremtidsrettet.	
2. MODUL - ØKOLOGI OG ØKONOMI I MITT LIV (8 DIDAKTISKE TIMER: 6 O + 2 A):			
Modul (som navngitt i <i>emnestrukurdelen</i>)	Undervisnings innhold	Læringsresultater (kunnskaper, ferdigheter, holdninger)	Vurderingskriterier



Delfinansiert av Den europeiske union

<p>2.1 Etske prinsipper og utfordringer ved bærekraftig utvikling, 6 didaktiske timer: 5 O + 1 A, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p>	<ul style="list-style-type: none">- Klimaendringer og tap av naturmangfold- Bærekraftig utvikling og forbrukersamfunnet- Luftforurensning- Vannressurser- Miljøbevisste valg	<p><u>Kunnskaper:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Har kunnskap om klimaendringer og tap av biologisk mangfold- Kan beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre,- Har kunnskap om hva luftforurensning er og hvordan det påvirker helse og levekår- Har kunnskap om vannressurser og forstår dets betydning for planeten og mennesker- Forstå virkningen av forbruk på klimaendringer- Kjennskap til metoder og verktøy for å redusere unødvendig forbruk <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Har oversikt over ulike typer avfall og hvordan det	<p>Deltakeren kan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til klimaendringer- Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til tap av biologisk mangfold- Gjøre rede for begrepet bærekraftig utvikling.- Beskrive målene for bærekraftig utvikling- Gjøre rede for luftforurensning og dets negative helse- og levekårs-effektene- Gjøre rede for begrepet "vannressurser"- Beskrive negative utviklinger og endringer ift. vannressurser- Kan definere og beskrive forbrukets innvirkning på klimaendringer- Beskrive metoder og verktøy for å redusere forbruket,- Har oversikt over ulike typer avfall, hvordan det kan kildesorteres og hvorfor det er viktig
---	--	--	---



		<p>kan kildesorteres</p> <ul style="list-style-type: none">- Kan beskrive og vise til konkrete eksempler på grønnvasking <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Proaktivitet- Opplive mestring og motivasjon til å bli mer utholdende, selvstendig og fremtidsrettet.- Økt empati- Etisk bevisst	<ul style="list-style-type: none">- Kan gjøre rede for og vise til konkrete eksempler på grønnvasking.
--	--	--	--



Delfinansiert av Den europeiske union

<p>2.2 Personlig økonomi, 2 didaktiske timer: 1 O + 1 A, Sted: Klasserom , gruppearbeid</p>	<p>Forbrukermønster fra et miljøsynspunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fordeler med miljøvennlige løsninger i personlig økonomi - Sammenligning av priser på tjenester og produkter 	<p><u>Kunnskaper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnskap om økonomiske fordeler ved å inkludere miljøtiltak i ens personlig økonomi - Har bevissthet om metoder og verktøy som kan anvendes i prissammenligning. <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan beregne og sammenligne priser - Kan ta økonomiske beslutninger knyttet til kostnader og verdi <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativitet (fantasi, strategisk tenkning og problemløsning) - Kritisk og konstruktiv refleksjon - Evnen til å jobbe både som individ og i et team, - Økt initiativ og handlekraftighet 	<p>Kursets deltaker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan vise til eksempler på gevinster (økonomiske og andre) ved miljøvennlige tiltak i personlig økonomi - Kartlegge egne forbruksvalg og argumentere saklig fra et faglig og etisk perspektiv for egne forbruksvalg - Kan beskrive fordelene ved å ta miljøbevisste valg - Kan sammenligne priser på varer (mht. sammensetning, vekt osv.,) - kan sammenligne priser på tjenester med hensyn til omfang, materialene som brukes, garantiperiode, tidsfrister, etc.)
<p>3. MODUL – PROSJEKTER I MITT LIV (18 DIDAKTISKE TIMER: 14 O + 4 A):</p>			
<p>Modulær enhet (som navngitt i emnestrukturen)</p>	<p>Undervisningens innhold</p>	<p>Læringsutbytte (kunnskap, ferdigheter, holdninger)</p>	<p>Verifikasjonskriterier</p>



<p>3.1 Gjøre ideer om til plan og handling, 9 didaktiske timer: 7 O + 2 A, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p>	<ul style="list-style-type: none">- Problem- og løsningsstrategi- SMART-mål- Prosjektets omfang (aktiviteter)- Prosjektresultater- Gruppearbeid- Prosjektets livssyklus- Prosjektbudsjett- Risikoanalyser	<p><u>Læringsutbytte:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ha grunnleggende kunnskap om prosjektarbeid (mål, prosesser og resultater)- Ha grunnleggende kunnskap om prosjektroller- Ha kunnskap om hvordan en prosjektplan skal bygges og hvilke elementer den skal inneholde- Har kunnskap om hvordan en prosjektbudsjett skal bygges opp og hvilke elementer det skal inneholde- Har grunnleggende kunnskap om risikostyring- Kan relatere forutsetninger for å lykkes i prosjektarbeid til ens egen arbeidssituasjon.- Har kunnskap om de vanligste begreperene, metodene og verktøyene knyttet til prosjektarbeid	<p>Kursets deltaker:</p> <ul style="list-style-type: none">- Har kunnskap om flere ulike former for prosjekter- Har kjennskap til SMART forkortelsen- Har kjennskap til flere ulike roller og deres ansvar i et prosjekt.- Kjenner til hva Gantt-diagrammet (tidsplan) inneholder,- Kan beregne projektkostnader (menneskelige ressurser, materiale, økonomiske),- Kan utarbeide en problem og løsningsmodell- Kan benytte et Gantt-diagram for å utarbeide en prosjektplan- Kan utarbeide et prosjektbudsjett (menneskelige ressurser, kostnader økonomi og materiell)- Kan utføre en risikoanalyse og iverksette hensiktsmessige tiltak.
--	--	--	--



		<p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Anvende verktøyene og metodene knyttet til prosjektplanlegging- Utarbeide prosjektelementer som tar hensyn til prosesser og ressurser- Utarbeide en risikostyringsplan <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Evne til å ta de økonomiske beslutningene knyttet til kostnader og verdi- En proaktiv fremtidsrettet tilnærming- Empati og etisk bevissthet	
--	--	---	--



<p>3.2 Prosjektplanlegging 9 didaktiske timer: 7 O + 2 T, Lokaler: Klasserom som er egnet for gruppearbeid</p>	<ul style="list-style-type: none">- Selvinnsikt- Prosjektarbeid- Motivasjonsteori	<p><u>Kunnskap:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Har kunnskap om selvutvikling, Progresjon og motivasjon.- Har kunnskap om de metodene og verktøyene som skaper motivasjon og mestring.- Har kunnskap om prosjektadministrasjon og ledelse av prosjekter <p><u>Ferdigheter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kan utarbeide prosjektplaner- Kan bruke selvmotivasjon verktøy som passer til ens eget behov <p><u>Holdninger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kreativitet (fantasi, strategisk tenkning, problemløsning, kritisk og konstruktiv refleksjon)- Kan å utføre prosjekter, alene eller i gruppe/team.- Kan bygge relasjoner med interne ressurser og opprettholde aktiviteter- Holde seg i forkant og jobbe målrettet	<p>Kursets deltaker:</p> <ul style="list-style-type: none">- kan liste opp verktøy for å styrke den indre motivasjonen,- kan utarbeide et individuelt prosjekt som inkluderer mål, forventede resultater, aktiviteter, tidsplan, budsjett og risikovurdering.- kan velge og anvende motivasjonsmetoder og verktøy tilpasset eget behov.
---	---	--	---



Delfinansiert av Den europeiske union

Avsluttning (2 didaktiske timer)	– Oppsummering av kurset – Kurs evaluering – Avsluttende samtale		
---	--	--	--



**Delfinansiert av
Den europeiske union**



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



OPPHAV – IKKE-KOMMERSIELL BRUK – DEL PÅ SAMME VILKÅR (CC BY-NC-SA)

Denne lisensen gir andre tillatelse til å remixe, tilpasse og bygge videre på dette verket til ikke-kommersielle formål, under forutsetning av at de krediterer oss og gir lisens til sine nye kreasjoner under de samme vilkårene.

