



Cofinanciado por
la Unión Europea

RESULTADOS DEL PROYECTO N°2

PARTE 1/5



Plan de estudios

CURSO DE FORMACIÓN TITULADO

Competencias clave para personas
mayores de 50 años

Espíritu emprendedor

2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

**ELABORADO POR EL
CONSORCIO DEL PROYECTO**

(AUTOR PRINCIPAL:
DEINDE SP. Z O.O.)

VERSIÓN: ESPAÑOL

PUBLICACIÓN GRATUITA

Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**



Cofinanciado por
la Unión Europea

Resultado del proyecto nº 2

Curso de formación titulado:

Competencias clave para personas mayores de 50 años: espíritu emprendedor

Parte 1/5 - Plan de estudios

Versión: Español



Elaborado por el Consorcio del Proyecto (Autor principal: Deinde sp. z o.o.)

Dentro del proyecto 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, „Competencias clave para personas mayores de 50 años”

El proyecto implementado bajo el programa Erasmus+, del 1 de febrero de 2022 al 30 de noviembre de 2023 por el consorcio: Deinde sp. z o.o. (Polonia), Institut Saumurois de la Communication (Francia), INERCIA DIGITAL SL (España), Stiftelsen Mangfold i Arbeidslivet (Noruega).



Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Plan de estudios



Cofinanciado por la Unión Europea

Forma de educación	Curso de formación titulado Competencias clave para personas mayores de 50 años: espíritu emprendedor
Objetivos de aprendizaje (conocimiento, habilidades, actitudes)	Competencias que adquieren (p.ej.: conocimiento, habilidades y actitudes) los participantes en el ámbito del espíritu emprendedor Conocimiento: <ul style="list-style-type: none">- Conocer qué es la conciencia de uno mismo- Conocer cómo la conciencia de uno mismo puede mejorarse- Conocer los pilares de la confianza de uno- Conocer las creencias que nos dificultan y facilitar una acción efectiva- Conocer los hábitos que entorpecen una acción efectiva- Conocer los hábitos que facilitan una acción efectiva- Conocer los rasgos básicos de la personalidad- Conocer qué es un perfil de personalidad- Conocer qué es el método DAFO- Concienciarse uno mismo de sus propias fortalezas y debilidades- Conocer los patrones y las limitaciones de un pensamiento creativo- Conocer las técnicas y los principios del trabajo creativo- Conocer métodos que estimulen la creatividad- Conocer los principios de una evaluación de idas efectiva- Ser consciente de la información y confirmar el hecho del cambio climático y la pérdida de la biodiversidad- Ser consciente de los principios éticos y los retos de un desarrollo sostenible



Cofinanciado por la Unión Europea

- Conocer los principios y los objetivos del desarrollo sostenible
- Saber qué es el smog y cómo afecta a la vida y a la salud
- Saber cuál es el recurso hídrico y entender su importancia para el funcionamiento del planeta y para las personas
- Entender el impacto del consumo en el cambio climático
- Conocer métodos y técnicas para reducir el consumo innecesario
- Conocer las técnicas para el presupuesto del hogar
- Conocer los beneficios financieros y no financieros que tiene incluir medidas del medio ambiente en el presupuesto del hogar
- Conocer métodos y técnicas para comparar precios
- Saber lo que es un proyecto
- Saber cómo establecer objetivos del proyecto
- Saber cuáles son los resultados del proyecto y cómo deben medirse
- Conocer qué papeles y responsabilidades hay en un proyecto
- Saber lo que se debe incluir en un plan de proyecto
- Saber lo que se debe incluir en un presupuesto de proyecto
- Conocer qué es la gestión de riesgos sabiendo que hay diferentes contextos y oportunidades para que las ideas se lleven a cabo tanto en actividades personales, sociales como en profesionales
- Conocer y entender cuando se acercan los horarios y la gestión de los proyectos, lo que incluye tanto los procesos como los recursos
- Conocer las técnicas de la gestión del proyecto
- Conocer métodos y técnicas de automotivación

Habilidades:

- Identificar las propias creencias de uno que limitan o facilitan la acción efectiva
- Comenzar actividades para consolidar creencias que faciliten la acción efectiva



Cofinanciado por la Unión Europea

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Identificar los hábitos de uno que dificultan o facilitan la acción efectiva– Comenzar actividades para eliminar hábitos que interfieran en la acción efectiva |
|--|---|



Cofinanciado por la Unión Europea

- Comenzar actividades para crear y consolidar hábitos propios que faciliten la acción efectiva
- Preparar las ganas de emprender
- Identificar los valores y metas de la vida
- Usar el método DAFO
- Usar las técnicas de trabajo creativo
- Convertir la crítica en la evaluación eficaz de ideas
- Aplicar métodos y técnicas para resolver problemas creativos
- Separar los aspectos “menos obvios”
- Reconocimiento del lavado verde
- Crear un presupuesto en el hogar
- Usar técnicas para crear un presupuesto del hogar
- Una estimación y comparación de precios correcta
- Habilidad para tomar decisiones financieras en relación con el coste y el valor
- Usar técnicas y métodos para facilitar la planificación del proyecto
- Crear elementos del proyecto teniendo en cuenta los procesos y los recursos
- Crear un plan de gestión de riesgos
- Crear proyectos personales que incluyan: objetivos, resultados, actividades, horario, presupuesto y riesgos
- Usar métodos y técnicas de automotivación adecuados a las necesidades de cada uno

Actitudes:

- Pro-actividad
- Empatía y cuidar de las personas y del mundo
- Aceptar responsabilidades, seguir los valores éticos del proceso
- Iniciativa y voluntad,
- Tener visión de futuro, coraje y perseverancia en alcanzar los objetivos
- La creatividad incluye tener imaginación, pensamiento estratégico y resolución de problemas, así como reflexión crítica y constructiva que se convierta en una innovación y en un proceso creativo.



Cofinanciado por la Unión Europea

	<ul style="list-style-type: none">– La habilidad de trabajar tanto individualmente como en equipo para activar los recursos (personas y cosas) y mantener la actividad
Formas para conseguirlo Objetivos de aprendizaje/ métodos de enseñanza / herramientas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">– aprender métodos como los basados en la investigación, en el proyecto, las artes, los basados en el aprendizaje de juegos, que puedan incrementar el entusiasmo y la motivación por aprender.– Otros:– Clases/ teoría– Presentaciones– Ejercicios, actividades creativas– Aprendizaje en pareja– Lluvia de ideas– Ejercicios de integración– Ejercicios de calentamiento para implementar la creatividad– Grupo, subgrupo y debate en pareja– Estudio del caso
Condiciones previas para los principiantes/ Requisitos de entrada para los participantes	Un curso diseñado para personas mayores de 50 años. Sin embargo, también sirve para enseñar a otro rango de edad de adultos principiantes.



Cofinanciado por la Unión Europea

Condiciones técnicas para la realización del curso/Requisitos materiales y de hardware	<p>No hay ningún requisito como el nivel de educación ni el nivel inicial de conocimiento. Las 14 horas adicionales que están planeadas en la estructura del curso de formación se utilizarán para que el profesor ayude a las personas que necesiten más tiempo (debido al nivel inicial del conocimiento o al tamaño del grupo).</p>
---	--



Cofinanciado por la Unión Europea

Horas de aprendizaje	Total: 50 horas didácticas (50 x 45 minutos) incluyendo: 36 horas didácticas de programa obligatorio y 14 horas didácticas para las necesidades individuales del grupo - horas adicionales (teniendo en cuenta la composición del grupo, su tamaño y las características individuales de los participantes).
Estructura del curso: -nombre del módulo del curso -unidades incluidas en el módulo -horario lectivo -lugar	O – Obligatorio, A – Adicional INTRODUCCIÓN: medir el nivel inicial de las competencias clave 1. MÓDULO – CONCIENCIA EN UNO MISMO Y CREATIVIDAD EN MI VIDA (21 HORAS DIDÁCTICAS: 15 O + 6 A): 1.1 Conciencia en uno mismo – el arte del conocimiento de uno (10 horas didácticas: 6 O + 4 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo 1.2 Ventajas de saber las fortalezas y debilidades de cada uno (4 horas didácticas: 3 O + 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo 1.3 La magia de la creatividad (7 horas didácticas: 6 O + 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo 2. MÓDULO - ECOLOGÍA Y FINANZAS EN MI VIDA (8 HORAS DIDÁCTICAS: 6 O + 2 A): 2.1 Principios éticos y retos del desarrollo sostenible (6 horas didácticas: 5 O + 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo 2.2 Presupuesto de hogar (2 horas didácticas: 1 O + 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo 3. MÓDULO - PROYECTOS EN MI VIDA (18 HORAS DIDÁCTICAS: 14 O + 4 A): 3.1 Llevar las ideas a la acción (9 horas didácticas: 7 O + 2 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo



Cofinanciado por la Unión Europea

	<p>3.2 Planificación personal de los proyectos (9 horas didácticas: 7 O + 2 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p> <p>CONCLUSIÓN: medir el nivel final de las competencias clave (2 horas didácticas)</p>
Formas de clases	<p>La educación se llevará a cabo por un sistema estacionario. Si las clases presenciales no son posibles, parte del curso (especialmente, las sesiones y presentaciones) se realizarán usando las técnicas de comunicación remota.</p>
Tamaño del grupo (nº máximo y mínimo)	<p>De 5 a 15 participantes.</p> <p>Para grupos más grandes, el tiempo necesario para completar los ejercicios y presentar los resultados puede ser mayor. Por lo tanto, las horas adicionales previstas en el programa deberán utilizarse.</p>
Literatura y material didáctico para instructores	<p>Literatura:</p> <p>Los instructores tendrán acceso al programa de formación. Este manual también incluye enlaces a materiales adicionales que serán útiles al formador durante la preparación y realización del curso.</p> <p>Material didáctico:</p> <p>Material didáctico: Acceso a Internet, proyector multimedia, ordenador portátil, papel, rotuladores, pizarra, notas adhesivas y materiales mencionados en la descripción de los ejercicios del manual del instructor.</p>
Literatura y material didáctico para participantes	<p>Literatura:</p> <p>Material para los participantes adjunto al programa de este curso de formación.</p> <p>Teaching aids:</p>



Cofinanciado por la Unión Europea

	<p>Material didáctico:</p> <p>Cuaderno individual, bolígrafo y/o móvil (puede haber 1 dispositivo para un grupo de 2-3 personas). En caso de que no se tengan móviles, los ejercicios pueden realizarse de forma diferente a la descrita en el Manual.</p>
Métodos y formas de validar los resultados de aprendizaje	<p>La evaluación de la adquisición / mejora de competencias incluye la evaluación en tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">– conocimientos,– habilidades y– actitudes. <ol style="list-style-type: none">1) Los conocimientos se evalúan dos veces (al principio y al final de la formación). Los participantes realizarán pruebas de aptitudes al principio y al final, además de todas las actividades de grupo en las que deberán demostrar que han comprendido el contenido teórico impartido previamente.2) Las habilidades se evalúan dos veces (al principio y al final de la formación). Los participantes realizarán pruebas de aptitudes al principio y al final, además de todas las actividades de grupo en las que deberán demostrar que han comprendido el contenido teórico impartido previamente.3) Las actitudes que pueden verificarse durante el curso son evaluadas por el instructor de forma escrita.<ol style="list-style-type: none">(a) el instructor una opinión por escrito(b) los participante rellenando un formulario de autoevaluación. <p>Se adjuntan al programa las plantillas de las pruebas/ejercicios iniciales y finales de conocimientos/habilidades, la opinión de la persona que imparte las clases y otras herramientas de verificación, junto con las instrucciones de uso y lectura de los resultados.</p>
Contenido detallado de los módulos (plan de estudios con resultados del aprendizaje y criterios de verificación)	



1. MÓDULO – CONCIENCIA EN UNO MISMO Y CREATIVIDAD EN MI VIDA (21 HORAS DIDÁCTICAS: 15 O + 6 A):

Unidad modular (como se indica en la parte Estructura del curso)	Contenido de aprendizaje (temas/ejercicios/otros)	Resultados de aprendizaje (conocimiento, habilidad, actitud)	Criterios de verificación
Introducción (1h)	<ul style="list-style-type: none"> – Prueba previa – Establecimiento de las reglas – Juego de rompehielo 		
1.1 Conciencia en uno mismo – el arte del conocimiento de uno (10 horas didácticas: 6 O + 4 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> – 5 componentes de inteligencia emocional (Daniel Goleman) – Conciencia en sí mismo como parte de la inteligencia emocional – Beneficios de ser consciente – Maneras para aumentar esta conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje: – Conocer qué es la conciencia en uno mismo – Conocer cómo la conciencia de uno mismo puede mejorarse – Conocer los pilares de la confianza de uno – Conocer las creencias que nos dificultan y facilitan una acción 	<ul style="list-style-type: none"> – El participante del curso: – puede explicar los 5 componentes de la inteligencia emocional, – puede dar una definición de la inteligencia emocional, – puede dar una definición de la conciencia de uno mismo, – puede nombrar algunos métodos y técnicas para aumentar la conciencia de uno mismo,



Cofinanciado por la Unión Europea

	<ul style="list-style-type: none">- 8 pilares de la confianza en- uno mismo- Creencias que limitan y facilitan una acción eficaz- Desenmascarar los hábitos que impiden actuar con eficacia	<p>efectiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer los hábitos que entorpecen una acción efectiva- Conocer los hábitos que facilitan una acción efectiva- Habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje:- Identificar las propias creencias de uno que limitan o facilitan la acción efectiva- Comenzar actividades para consolidar creencias que faciliten la acción efectiva	<ul style="list-style-type: none">- puede nombrar 8 pilares de la confianza en uno mismo,- puede nombrar las creencias que nos dificultan y facilitan una acción efectiva,- pueden nombrar hábitos que entorpecen una acción efectiva- puede nombrar hábitos que facilitan una acción efectiva- puede analizar sus creencias, distinguir entre aquello que facilita o limita una acción efectiva,
--	--	--	---



Cofinanciado por la Unión Europea

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Los 7 hábitos de una persona altamente efectiva</i> de S. Covey - Ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los hábitos de uno que dificultan o facilitan la acción efectiva - Comenzar actividades para eliminar hábitos que interfieran en la acción efectiva - Comenzar actividades para crear y consolidar hábitos propios que faciliten la acción efectiva - Actitudes adquiridas durante el proceso: - Pro-actividad - Empatía, cuidar de las personas y del mundo, aceptar responsabilidades y seguir un camino ético 	<ul style="list-style-type: none"> - puede utilizar, al menos, 1 técnica o método para aportar creencias que facilitan la acción efectiva, - puede usar, al menos, 1 técnica o método para eliminar creencias que limiten la acción efectiva, - puede usar 1 técnica o método para crear hábitos que faciliten la acción efectiva, puede usar, al menos, 1 técnica o método para eliminar hábitos que limiten la acción efectiva,
<p>1.2 Ventajas de saber las fortalezas y debilidades de cada uno (4 horas didácticas: 3 O + 1 A),lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos básicos de la personalidad, - el perfil de personalidad y sus beneficios - valores individuales y retos de la vida - ejercicio DAFO 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje: - Conocer los rasgos básicos de la personalidad - Conocer qué es un perfil de personalidad - Conocer qué es el método DAFO - Concienciarse uno mismo de sus propias fortalezas y debilidades - <u>Habilidades</u> adquiridas durante el 	<ul style="list-style-type: none"> - El participante del curso: - puede nombrar los rasgos básicos de la personalidad, - puede definir el perfil de personalidad - puede decir cuáles son las siglas de DAFO - puede preparar correctamente sus ganas de emprender - puede identificar y priorizar sus valores y retos de vida



Cofinanciado por la Unión Europea

		<p>proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">– Preparar las ganas de emprender– Identificar los valores y metas de la vida– Usar el método DAFO <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">– Proactividad	<ul style="list-style-type: none">– puede identificar sus fortalezas y debilidades
--	--	---	--



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa y voluntad, tener visión de futuro, coraje y perseverancia en alcanzar los objetivos 	
<p>1.3 La magia de la creatividad (7 horas didácticas: 6 O = 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones y limitaciones del proceso del pensamiento creativo - Técnicas y los principios del trabajo creativo - Métodos que estimulen la creatividad - Convertir la crítica en una evaluación efectiva de ideas - Principios de una evaluación de ideas efectiva - Resolver problemas creativos - Ejercicios 	<p><u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los patrones y las limitaciones de un pensamiento creativo - Conocer las técnicas y los principios del trabajo creativo - Conocer métodos que estimulen la creatividad - Conocer los principios de una evaluación de ideas efectiva <p><u>Habilidades</u> adquiridas durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar las técnicas de trabajo creativo - Convertir la crítica en la evaluación eficaz de ideas - Aplicar métodos y técnicas para resolver problemas creativos <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creatividad incluye tener imaginación, pensamiento estratégico y resolución de problemas, así como reflexión crítica y constructiva que se 	<p>El participante del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede nombrar los patrones proceso del pensamiento creativo - puede nombrar las limitaciones del pensamiento creativo - puede nombrar las técnicas y los principios del trabajo creativo - puede nombrar métodos que estimulen la creatividad - puede nombrar principios de una evaluación de ideas efectiva - puede usar 2 técnicas, mínimo, que ensalcen el trabajo creativo - puede realizar el proceso de evaluación de ideas eficaz - puede usar, mínimo, 2 técnicas para resolver problemas creativos



Cofinanciado por la Unión Europea

	convierta en una innovación y en un proceso creativo. – La habilidad de trabajar tanto individualmente como en equipo para activar	
--	---	--



Cofinanciado por la Unión Europea

		<p>los recursos (personas y cosas) y mantener la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniciativa, proactividad, visión de futuro, coraje y perseverancia na alcanzar los objetivos 	
2. MÓDULO – ECOLOGÍA Y FINANZAS EN MI VIDA (8 HORAS DIDÁCTICAS: 6 O + 2 A):			
Unidad modular (como se indica en la parte Estructura del curso)	Contenido de aprendizaje	Resultados de aprendizaje (conocimiento, habilidad, actitud)	Criterios de verificación
<p>2.1 Principios éticos y retos del desarrollo sostenible (6 horas didácticas: 5 O + 1 A),lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio climático y pérdida de biodiversidad - Principios de desarrollo sostenible - Esmog y su impacto en nosotros - Recursos hídricos - La educación del consumo y su impacto en el medio ambiente 	<p><u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de la información y confirmar el hecho del cambio climático y la pérdida de la biodiversidad - Ser consciente de los principios éticos y los retos de un desarrollo sostenible - Conocer los principios y los objetivos del desarrollo sostenible - Saber qué es el esmog y cómo afecta a la vida y a la salud 	<p>El participante del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede enumerar algunos hechos y estadísticas que confirman la existencia del cambio climático, - puede enumerar algunos hechos, estadísticas que confirman la pérdida de biodiversidad, - puede definir el desarrollo sostenible, - puede enumerar los objetivos del desarrollo sostenible, - puede explicar/definir qué es el esmog, - puede enumerar algunos de los



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none">- Saber cuál es el recurso hídrico y entender su importancia para el funcionamiento del planeta y para las personas- Entender el impacto del consumo en el cambio climático	<p>efectos negativos del smog sobre la vida y la salud,</p> <ul style="list-style-type: none">- puede definir el término "recursos hídricos"- puede enumerar los cambios negativos en los recursos hídricos y su impacto en el funcionamiento del planeta,
--	--	--	---



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer métodos y técnicas para reducir el consumo innecesario <p><u>Habilidades</u> adquiridas durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Separar los aspectos “menos obvios” - Reconocimiento del lavado verde <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa, proactividad, - Visión de futuro, coraje y perseverancia na alcanzar los objetivos - Empatía y cuidar de las personas y del mundo - Aceptar responsabilidades, seguir los valores éticos del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - puede definir y describir el impacto del consumo en el cambio climático, - puede enumerar métodos y técnicas para - reducir el consumo, - es capaz de clasificar correctamente las formas de separación de residuos, - escapaz de identificar correctamente ejemplos de "lavado verde".
<p>2.2 Presupuesto de hogar (2 horas didácticas: 1 O + 1 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de las soluciones respetuosas con el medio ambiente en las decisiones financieras del presupuesto doméstico en relación con el coste y el valor 	<p><u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los beneficios financieros y no financieros que tiene incluir medidas del medio ambiente en el presupuesto del hogar - Conocer métodos y técnicas para comparar precios 	<p>El participante del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede dar ejemplos de las ventajas financieras y no financieras de tener en cuenta las medidas respetuosas con el medio ambiente a la hora de planificar un presupuesto doméstico, - puede diagnosticar cómo podría beneficiarse de una determinada actividad respetuosa con el medio



Cofinanciado por la Unión Europea

	– Comparación de precios de servicios y productos	<u>Habilidades</u> adquiridas durante el proceso de aprendizaje:	ambiente en su hogar,
--	---	--	-----------------------



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none">- Una estimación y comparación de precios correcta- Habilidad para tomar decisiones financieras en relación con el coste y el valor <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">- La creatividad incluye tener imaginación, pensamiento estratégico y resolución de problemas, así como reflexión crítica y constructiva que se convierta en una innovación y en un proceso creativo.- La habilidad de trabajar tanto individualmente como en equipo para activar los recursos (personas y cosas) y mantener la actividad- Iniciativa, proactividad, visión de futuro,- coraje y perseverancia na alcanzar los objetivos	<ul style="list-style-type: none">- puede comparar precios de productos teniendo en cuenta su composición, peso, etc,- puede comparar los precios de un servicio teniendo en cuenta su alcance, los materiales utilizados, el periodo de garantía, los plazos, etc.
3. MÓDULO – PROYECTOS EN MI VIDA (18 HORAS DIDÁCTICAS: 14 O + 4 A):			



Cofinanciado por la Unión Europea

Unidad modular (como se indica en la parte Estructura del curso)	Contenido de aprendizaje	Resultados de aprendizaje (conocimiento, habilidad, actitud)	Criterios de verificación
3.1 Llevar las ideas a la acción (9 horas didácticas: 7 O + 2 A),	– El enfoque del árbol de problemas y soluciones – Objetivos SMART	<u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje: – Saber lo qué es un proyecto	El participante del curso – puede dar una definición de proyecto, – puede decir cuál es la abreviación de SMART,



Cofinanciado por la Unión Europea

<p>lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcance del proyecto (actividades) - Resultados del proyecto - Equipo del proyecto - Calendario del proyecto - Presupuesto del proyecto - Riesgos del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber cómo establecer objetivos del proyecto - Saber cuáles son los resultados del proyecto y cómo deben medirse - Conocer qué papeles y responsabilidades hay en un proyecto - Saber lo que se debe incluir en un plan de proyecto - Saber lo que se debe incluir en un presupuesto de proyecto - Conocer qué es la gestión de riesgos sabiendo que hay diferentes contextos y oportunidades para que las ideas se lleven a cabo tanto en actividades personales, sociales como en profesionales - Conocer y entender cuando se acercan los horarios y la gestión de los proyectos, lo que incluye tanto los procesos como los recursos <p><u>Habilidades</u> adquiridas durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar técnicas y métodos para facilitar la planificación del proyecto - Crear elementos del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - puede dar ejemplos de resultados en números o porcentajes, - puede enumerar los puestos en el proyecto y describir las principales responsabilidades, - sabe qué contiene un diagrama de Gantt (programa), - puede enumerar ejemplos de costes de proyectos (recursos humanos, materiales, financieros), - puede enumerar formas de responder al riesgo, - puede crear un árbol de problemas y soluciones, - es capaz de crear un calendario de proyecto utilizando un diagrama de Gantt, - es capaz de elaborar el presupuesto de un proyecto, teniendo en cuenta los recursos humanos y los costes materiales y financieros, - es capaz de definir los riesgos, evaluar su importancia y planificar las respuestas adecuadas.
---	---	---	---



Cofinanciado por la Unión Europea

		<p>teniendo en cuenta los procesos y los recursos</p> <ul style="list-style-type: none">- Crear un plan de gestión de riesgos <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tomar decisiones financieras en relación con el coste y el valor	
--	--	---	--



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none">- Iniciativa, proactividad, visión de futuro, coraje y perseverancia na alcanzar los objetivos- Empatía y cuidar de las personas y del- mundo. Aceptar responsabilidades durante el proceso, adoptando actitudes éticas	
--	--	---	--



Cofinanciado por la Unión Europea

<p>3.2</p> <p>Planificación personal de los proyectos (9 horas didácticas: 7 O + 2 A), lugar: aula de formación que permita el trabajo en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas gratuitas para planificar proyectos individuales - Creación de proyectos individuales (por ejemplo, proyecto de renovación de piso, proyecto de "chequeo médico", proyecto de estilo de vida saludable, proyecto de desarrollo personal/educativo, etc.) o sociales (por ejemplo, algún plano para el barrio) - clases prácticas - Cómo mantener la motivación para dar vida al proyecto y ponerlo en práctica 	<p><u>Conocimiento</u> adquirido durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las técnicas de la gestión del proyecto - Conocer métodos y técnicas de automotivación <p><u>Habilidades</u> adquiridas durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear proyectos personales que incluyan: objetivos, resultados, actividades, horario, presupuesto y riesgos - Usar métodos y técnicas de automotivación adecuados a las necesidades de cada uno <p><u>Actitudes</u> adquiridas durante el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creatividad incluye tener imaginación, pensamiento estratégico y resolución de problemas, así como reflexión crítica y constructiva que se convierta en una innovación y en un proceso creativo. - La habilidad de trabajar tanto individualmente como en equipo para activar los recursos (personas y cosas) y mantener la actividad 	<p>El participante del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puede nombrar ejemplos de técnicas de gestión del proyecto, incluidas aquellas que son gratis, - puede nombrar algunos métodos y técnicas que mejoran la motivación intrínseca, - es capaz de preparar un proyecto individual, incluyendo, los objetivos, resultados, actividades, horario, presupuesto y riesgos, - puede aplicar métodos y técnicas de motivación que mejor le vengan a sus necesidades.
---	--	---	---



Cofinanciado por la Unión Europea

		<ul style="list-style-type: none">- Iniciativa, proactividad, visión de futuro, coraje y perseverancia na alcanzar los objetivos	
Conclusión (2 horas didácticas)	<ul style="list-style-type: none">- Resumen del curso- Post-test- Debate final		



**Cofinanciado por
la Unión Europea**



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



ATRIBUCIÓN–NO COMERCIAL– COMPARTIR IGUAL (CC BY–NC–SA)

Esta licencia permite a otros remezclar, adaptar y crear a partir de tu obra con fines no comerciales, siempre y cuando te den crédito y licencien sus nuevas creaciones bajo los mismos términos.

