



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

REZULTAT PROJEKTU NR 2

CZĘŚĆ 1/5



# Syllabus z programem nauczania

SZKOLENIE PT.

Kompetencje kluczowe dla osób 50+  
w zakresie przedsiębiorczości

2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

**PRZYGOTOWANE PRZEZ  
KONSORCJUM PROJEKTU**

(WIODĄCY AUTOR:  
DEINDE SP. Z O.O.)

**WERSJA: POLSKA**

PUBLIKACJA DARMOWA

Zastrzeżenie: Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



**Dofinansowane przez  
Unię Europejską**



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

## Rezultat projektu nr 2

Szkolenie pt.

# Kompetencje kluczowe dla osób 50+: w zakresie przedsiębiorczości

## Część 1/5 – Syllabus z programem nauczania

Wersja: polska



Przygotowane przez konsorcjum projektu (wiodący autor: Deinde)

w ramach projektu 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, „Kompetencje kluczowe dla osób 50+”

Projekt realizowany w ramach programu Erasmus+, od 1 lutego 2022 do 30 listopada 2023 przez konsorcjum: Deinde sp. z o.o. (Polska), Institut Saumurois de la Communication (Francja), INERCIA DIGITAL SL (Hiszpania), Stiftelsen Mangfold i Arbeidslivet (Norwegia).



Zastrzeżenie: Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

# **Syllabus z programem nauczania**



<b>Forma kształcenia</b>	Szkolenie pt. <b>Kompetencje kluczowe dla osób 50+: kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</b>
<b>Cele uczenia się (wiedza, umiejętności, postawy)</b>	Zdobycie kompetencji (tj. wiedzy, umiejętności i postaw) przez uczestników z zakresu <b>Przedsiębiorczości</b>  <b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Wiedza, czym jest samoświadomość</li><li>– Wiedza o tym, jak można poprawić samoświadomość</li><li>– Znajomość filarów wewnętrznej pewności siebie</li><li>– Znajomość przekonań utrudniających i ułatwiających skuteczne działanie</li><li>– Znajomość nawyków utrudniających skuteczne działanie</li><li>– Znajomość nawyków ułatwiających skuteczne działanie</li><li>– Znajomość podstawowych cech osobowości</li><li>– Wiedza, czym jest profil osobowości</li><li>– Znajomość metody SWOT</li><li>– Samoświadomość własnych mocnych i słabych stron</li><li>– Znajomość wzorców i ograniczeń twórczego myślenia</li><li>– Znajomość narzędzi i zasad pracy twórczej</li><li>– Znajomość metod stymulujących kreatywność</li><li>– Znajomość danych potwierdzających występowanie zmian klimatycznych i utratę różnorodności biologicznej</li><li>– Świadomość zasad etycznych i wyzwań zrównoważonego rozwoju</li><li>– Znajomość zasad i celów zrównoważonego rozwoju</li><li>– Wiedza, czym jest smog i jak wpływa na życie i zdrowie</li><li>– Poznanie, czym są zasoby wodne i zrozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania planety i ludzi</li><li>– Zrozumienie wpływu konsumpcji na zmiany klimatu</li><li>– Znajomość metod i narzędzi ograniczania niepotrzebnej konsumpcji</li></ul>



- Znajomość korzyści finansowych i pozafinansowych wynikających z uwzględnienia działań proekologicznych w domowym budżecie
- Znajomość metod i narzędzi porównywania cen
- Wiedza, czym jest projekt
- Umiejętność ustalania celów projektu
- Wiedza o tym, jakie są rezultaty projektu i jak należy je określić ilościowo
- Wiedza o tym, jakie są role i obowiązki w projekcie
- Wiedza, co powinien zawierać harmonogram projektu
- Wiedza, co powinien zawierać budżet projektu
- Wiedza, czym jest zarządzanie ryzykiem
- Wiedza, że istnieją różne konteksty i możliwości przekuwania pomysłów w działania w aktywnościach osobistych, społecznych i zawodowych
- Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, które obejmują zarówno procesy, jak i zasoby
- Znajomość narzędzi do zarządzania projektami
- Znajomość metod i narzędzi automotywacji

**Umiejętności:**

- Identyfikacja własnych przekonań jako ograniczających lub ułatwiających skuteczne działanie
- Podejmowanie działań utrwalających przekonania, które ułatwiają skuteczne działanie
- Identyfikacja własnych nawyków jako utrudniających lub ułatwiających skuteczne działanie
- Podejmowanie działań eliminujących nawyki przeszkadzające w skutecznym działaniu
- Podejmowanie działań na rzecz tworzenia i utrwalania własnych nawyków ułatwiających skuteczne działanie
- Przygotowanie koła życia
- Identyfikacja wartości i celów życiowych
- Stosowanie metody SWOT
- Korzystanie z narzędzi pracy twórczej
- Stosowanie metod i narzędzi do kreatywnego rozwiązywania problemów
- Segregacja „mniej oczywistych” odpadów
- Greenwashing – rozpoznawanie



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tworzenie budżetu domowego</li><li>- Wykorzystanie narzędzi do tworzenia budżetu domowego</li><li>- Prawidłowe oszacowanie i porównanie cen</li><li>- Umiejętność podejmowania decyzji finansowych dotyczących kosztów i wartości</li><li>- Używanie narzędzi i metod ułatwiających planowanie projektu</li><li>- Tworzenie elementów projektu z uwzględnieniem procesów i zasobów</li><li>- Tworzenie planu zarządzania ryzykiem</li><li>- Tworzenie projektów osobistych obejmujących: cele, wyniki/rezultaty, działania, harmonogram, budżet i ryzyka</li><li>- Stosowanie metod i narzędzi automotywacji adekwatnych do własnych potrzeb</li></ul> <p><b>Postawy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proaktywność</li><li>- Empatia i troska o ludzi i świat</li><li>- Przyjmowanie odpowiedzialności, przestrzeganie zasad etyki w całym procesie</li><li>- Poczucie inicjatywy i sprawczości</li><li>- Spojrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celu</li><li>- Kreatywność, która obejmuje wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach rozwijających się procesów twórczych i innowacji</li><li>- Zdolność do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i rzeczy) oraz podtrzymywania aktywności</li></ul>
<p><b>Sposoby osiągnięcia celów uczenia się/Metody nauczania / Narzędzia pedagogiczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Podejścia do uczenia się, takie jak uczenie się oparte na dociekaniach, projektach, sztuce i grach, mogą zwiększyć motywację do nauki i zaangażowanie.</li></ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wykłady / teoria</li><li>- Prezentacje</li><li>- Ćwiczenia, zajęcia twórcze</li><li>- Peer learning – nauka przez wymianę wiedzy</li><li>- Burza mózgów</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ćwiczenia integracyjne</li><li>– Kreatywne rozgrzewki</li><li>– Dyskusja w grupach, podgrupach i parach</li><li>– Studium przypadku</li></ul>
<b>Warunki wstępne dla uczniów/ Wymagania wstępne dla uczestników</b>	Kurs przeznaczony dla osób powyżej 50. roku życia. Można go jednak również wykorzystać do nauczania innych grup wiekowych dorosłych uczniów.
<b>Warunki techniczne realizacji kursu/ Wymagania sprzętowe i materiałowe</b>	Nie ma wymagań co do poziomu wykształcenia i poziomu wiedzy wstępnej. Dodatkowe godziny (14) zaplanowane w strukturze szkolenia mogą być wykorzystane przez prowadzącego na wsparcie osób, które potrzebują więcej czasu (ze względu na poziom wiedzy wstępnej lub wielkość grupy).
<b>Godziny nauczania</b>	Razem: 50 godzin dydaktycznych (50 x 45 minut) w tym: 36 godzin dydaktycznych programu obowiązkowego i 14 godzin dydaktycznych dodatkowo dla indywidualnych potrzeb grupy – dodatkowe godziny (z uwzględnieniem składu grupy, jej liczebności oraz indywidualnych cech uczestników).
<b>Struktura kursu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazwa modułu kursu</li><li>– jednostki zawarte w module</li><li>– czas nauczania</li></ul>	O - Obowiązkowa, D - Dodatkowa <b>WPROWADZENIE:</b> pomiar początkowego poziomu kompetencji kluczowych  – <b>MODUŁ – SAMOŚWIADOMOŚĆ I KREATYWNOŚĆ W MOIM ŻYCIU (21 GODZIN DYDAKTYCZNYCH: 15 O + 6 D):</b>





<p>–miejsce</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Samoświadomość – sztuka samopoznania (10 godzin dydaktycznych: 6 O + 4 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.</li><li>○ Zalety znajomości swoich mocnych i słabych stron (4 godziny dydaktyczne: 3 O + 1 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.</li><li>○ Magia kreatywności (7 godzin dydaktycznych: 6 O + 1 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.</li></ul> <p>– <b>MODUŁ – EKOLOGIA I FINANSE W MOIM ŻYCIU (8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH: 6 O + 2 D):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Zasady etyczne i wyzwania zrównoważonego rozwoju (6 godzin dydaktycznych: 5 O + 1 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach i dyskusje (możliwość, aby grupa usiadła w kręgu podczas niektórych ćwiczeń)</li><li>○ Budżet domowy (2 godziny dydaktyczne: 1 O + 1 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach.</li></ul> <p>– <b>MODUŁ – PROJEKTY W MOIM ŻYCIU (18 GODZIN DYDAKTYCZNYCH: 14 O + 4 D):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Przekształcanie pomysłów w plan i działanie (9 godzin dydaktycznych: 7 O + 2 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach</li><li>○ Planowanie projektów osobistych (9 godzin dydaktycznych: 7 O + 2 D), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach</li></ul> <p><b>PODSUMOWANIE:</b> pomiar końcowego poziomu kompetencji kluczowych (2 godziny dydaktyczne)</p>
<p><b>Formy zajęć</b></p>	<p>Kształcenie odbywać się będzie w systemie stacjonarnym. W przypadku braku możliwości prowadzenia zajęć stacjonarnych, część kursu (zwłaszcza wykłady i prezentacje) może być prowadzona zdalnie z wykorzystaniem narzędzi do komunikacji zdalnej.</p>
<p><b>Wielkość grupy (minimalna i maksymalna liczba)</b></p>	<p>Od 5 do 15 uczestników W przypadku większych grup czas potrzebny na wykonanie ćwiczeń i zaprezentowanie wyników może być dłuższy. Warto więc wykorzystać dodatkowe godziny zaplanowane w programie.</p>



<b>Literatura i pomoce dydaktyczne dla trenerów</b>	<b>Literatura:</b> Podręcznik dla trenera dołączony do tego programu szkolenia. Podręcznik zawiera również linki do dodatkowych materiałów, które będą przydatne trenerowi podczas przygotowania i realizacji kursu. <b>Pomoc naukowa:</b> Materiały dydaktyczne: dostęp do Internetu, rzutnik multimedialny, laptop, papier, pisaki/flamastry, tablica, karteczki samoprzylepne oraz materiały wymienione w opisie ćwiczeń w instrukcji trenera.
<b>Literatura i pomoce dydaktyczne dla uczestników</b>	<b>Literatura:</b> Materiały dla uczestników dołączone do programu szkolenia. <b>Pomoc naukowa:</b> Notatnik, długopis. Na część zajęć: indywidualny smartfon (może być 1 urządzenie na grupę 2-3 osób). W przypadku braku dostępu do smartfonów – ćwiczenia można wykonać w innej formie opisanej w Instrukcji.
<b>Metody i formy walidacji efektów uczenia się</b>	Ocena nabycia/doskonalenia kompetencji obejmuje ocenę w trzech wymiarach:  wiedza,  umiejętności,  postawy.  – Wiedza jest mierzona dwukrotnie (na początku i na końcu szkolenia). Uczestnicy przejdą wstępne i końcowe testy kompetencyjne.



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Umiejętności mierzone są dwukrotnie (na początku i na końcu szkolenia). Uczestnicy przejdą wstępne i końcowe testy kompetencji z kilkoma ćwiczeniami.</li><li>– Postawy, które można zweryfikować w trakcie kursu, są oceniane na koniec szkolenia przez:</li><li>– trenera w formie pisemnej opinii,</li><li>– uczestnika poprzez wypełnienie formularza samooceny.</li></ul> <p><b>Wzory testu wiedzy/umiejętności wstępnych i końcowych/ćwiczeń, opinia prowadzącego zajęcia oraz inne narzędzia weryfikacyjne wraz z instrukcją użytkowania i odczytywania wyników są dołączone do programu.</b></p>		
<b>Szczegółowa zawartość modułów (program nauczania z efektami uczenia się i kryteriami weryfikacji)</b>			
– <b>MODUŁ - SAMOŚWIADOMOŚĆ I KREATYWNOŚĆ W MOIM ŻYCIU (21 GODZINY DYDAKTYCZNE 15h + 4 dodatkowe):</b>			
<b>Jednostka modułowa (jak w części <i>struktura kursu</i>)</b>	<b>Treści nauczania (tematy/ćwiczenia/inne)</b>	<b>Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, postawy)</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>Wprowadzenie (1h)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lodołamacz</li><li>– Ustalenie zasad</li><li>– Test wstępny</li></ul>		
<b>1.1 Samoświadomość – sztuka samopoznania</b> (6 h + 4 dodatkowe) miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.	<ul style="list-style-type: none"><li>– 5 składowych inteligencji emocjonalnej (Daniel Goleman)</li><li>– Samoświadomość jako element inteligencji emocjonalnej</li><li>– Korzyści z samoświadomości</li><li>– Sposoby zwiększania samoświadomości</li></ul>	<b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki: <ul style="list-style-type: none"><li>– Wiedza, czym jest samoświadomość</li><li>– Wiedza o tym, jak można poprawić samoświadomość</li><li>– Znajomość filarów wewnętrznej pewności siebie</li><li>– Znajomość przekonań utrudniających i ułatwiających skuteczne działanie</li></ul>	Uczestnik kursu: <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wyjaśnić 5 składowych inteligencji emocjonalnej,</li><li>– potrafi podać definicję inteligencji emocjonalnej,</li><li>– potrafi podać definicję samoświadomości,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- 8 filarów wewnętrznej pewności siebie</li><li>- Przekonania, które ograniczają i ułatwiają skuteczne działanie</li><li>- Demaskowanie nawyków, które przeszkadzają w skutecznym działaniu</li><li>- 7 nawyków skutecznego działania autorstwa S. Coveya</li><li>- Ćwiczenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Znajomość nawyków utrudniających skuteczne działanie</li><li>- Znajomość nawyków ułatwiających skuteczne działanie</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identyfikacja własnych przekonań jako ograniczających lub ułatwiających skuteczne działanie</li><li>- Podejmowanie działań utrwalających przekonania, które ułatwiają skuteczne działanie</li><li>- Identyfikacja własnych nawyków jako utrudniających lub ułatwiających skuteczne działanie</li><li>- Podejmowanie działań eliminujących nawyki przeszkadzające w skutecznym działaniu</li><li>- Podejmowanie działań na rzecz tworzenia i utrwalania własnych nawyków ułatwiających skuteczne działanie</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmocnione w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proaktywność</li><li>- Empatia i troska o ludzi i świat, przyjmowanie odpowiedzialności, przestrzeganie zasad etyki w całym procesie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi wymienić niektóre metody i narzędzia zwiększające samoświadomość,</li><li>- potrafi wymienić 8 filarów wewnętrznej pewności siebie,</li><li>- potrafi wymienić przekonania, które utrudniają i ułatwiają skuteczne działanie,</li><li>- potrafi wymienić nawyki utrudniające skuteczne działanie,</li><li>- potrafi wymienić nawyki ułatwiające skuteczne działanie</li><li>- potrafi analizować swoje przekonania, rozróżniając te, które ograniczają i te, które ułatwiają skuteczne działanie,</li><li>- potrafi wykorzystać co najmniej 1 narzędzie lub metodę budowania i podtrzymywania przekonań ułatwiających skuteczne działanie,</li><li>- potrafi użyć co najmniej 1 narzędzia lub metody eliminowania przekonań ograniczających skuteczne działanie,</li><li>- potrafi wykorzystać co najmniej 1 narzędzie lub metodę</li></ul>
--	---	--	---



			<p>budowania i wzmocnienia nawyków ułatwiających skuteczne działanie,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi użyć co najmniej 1 narzędzia lub metody eliminowania nawyków utrudniających skuteczne działanie.</li></ul>
<p><b>1.2. Zalety znajomości swoich mocnych i słabych stron</b> (3 h + 1 dodatkowa), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Podstawowe cechy osobowości,</li><li>– Profil osobowościowy i korzyści z nim związane,</li><li>– Indywidualne wartości i cele życiowe,</li><li>– SWOT – ćwiczenie (pytania pomocnicze)</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Znajomość podstawowych cech osobowości</li><li>– Wiedza, czym jest profil osobowości</li><li>– Znajomość metody SWOT</li><li>– Samoświadomość własnych mocnych i słabych stron</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Przygotowanie koła życia</li><li>– Identyfikacja wartości i celów życiowych</li><li>– Stosowanie metody SWOT</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmocniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Proaktywność</li><li>– Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność, patrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w osiągnięciu celów</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wymienić podstawowe cechy osobowości,</li><li>– potrafi zdefiniować profil osobowości,</li><li>– potrafi powiedzieć, co oznacza skrót „SWOT”,</li><li>– potrafi prawidłowo przygotować i wypełnić własne koło życia,</li><li>– potrafi identyfikować i ustalać priorytety dot. swoich wartości i celów życiowych,</li><li>– potrafi zidentyfikować swoje mocne i słabe strony.</li></ul>
<p><b>1.3 Magia kreatywności</b> (6 h + 1 dodatkowa), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Wzorce i ograniczenia w procesie twórczego myślenia</li><li>– Narzędzia i zasady pracy twórczej</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Znajomość wzorców i ograniczeń twórczego myślenia</li><li>– Znajomość narzędzi i zasad pracy twórczej</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wymienić wzorce procesu twórczego myślenia,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Metody stymulowania własnej kreatywności</li><li>– Narzędzia wspierające w procesie generowania pomysłów</li><li>– Kreatywne rozwiązywanie problemów</li><li>– Ćwiczenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Znajomość metod stymulujących kreatywność</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Korzystanie z narzędzi pracy twórczej</li><li>– Przekształcenie krytyki w skuteczną ocenę pomysłów</li><li>– Stosowanie metod i narzędzi do kreatywnego rozwiązywania problemów</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmacniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreatywność, która obejmuje wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach rozwijających się procesów twórczych i innowacji</li><li>– Zdolność do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i rzeczy) oraz podtrzymywania aktywności</li><li>– Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność, patrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w osiąganiu celów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wymienić ograniczenia twórczego myślenia,</li><li>– potrafi wymienić niektóre narzędzia i zasady pracy twórczej,</li><li>– potrafi wymienić kilka metod stymulujących kreatywność,</li><li>– potrafi wykorzystać min. 2 narzędzia wspierające pracę twórczą,</li><li>– potrafi przeprowadzić proces skutecznej oceny pomysłu,</li><li>– potrafi wykorzystać min. 2 narzędzia kreatywnego rozwiązywania problemów.</li></ul>
<p>– <b>MODUŁ - EKOLOGIA I FINANSE W MOIM ŻYCIU (8 GODZIN DYDAKTYCZNYCH: 6 O + 2 A):</b></p>			
<b>Jednostka modułowa</b> (jak w części <i>struktura kursu</i> )	<b>Treści nauczania</b>	<b>Efekty kształcenia</b> (wiedza, umiejętności, postawy)	<b>Kryteria weryfikacji</b>



<p><b>2.1 Zasady etyczne i wyzwania zrównoważonego rozwoju</b> (4h + 1 dodatkowa), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach i dyskusje (możliwość, aby grupa usiadła w kręgu podczas niektórych ćwiczeń)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zmiana klimatu i utrata różnorodności biologicznej</li><li>- Zasady zrównoważonego rozwoju</li><li>- Smog i jego wpływ na nas</li><li>- Zasoby wodne</li><li>- Edukacja konsumencka i jej wpływ na środowisko</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Znajomość danych potwierdzających występowanie zmian klimatycznych i utratę różnorodności biologicznej</li><li>- Świadomość zasad etycznych i wyzwań zrównoważonego rozwoju</li><li>- Znajomość zasad i celów zrównoważonego rozwoju</li><li>- Wiedza, czym jest smog i jak wpływa na życie i zdrowie</li><li>- Poznanie, czym są zasoby wodne i zrozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania planety i ludzi</li><li>- Zrozumienie wpływu konsumpcji na zmiany klimatu</li><li>- Znajomość metod i narzędzi ograniczania niepotrzebnej konsumpcji</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Segregacja „mniej oczywistych” odpadów</li><li>- Greenwashing – rozpoznawanie</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmacniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność,</li><li>- Spojrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celu</li><li>- Empatia i troska o ludzi i świat</li><li>- Przyjmowanie odpowiedzialności i etycznego podejścia w całym procesie</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi wymienić fakty, statystyki potwierdzające występowanie zmian klimatu,</li><li>- potrafi wymienić fakty, statystyki potwierdzające utratę różnorodności biologicznej,</li><li>- potrafi zdefiniować zrównoważony rozwój,</li><li>- potrafi wymienić cele zrównoważonego rozwoju,</li><li>- potrafi wyjaśnić/zdefiniować, czym jest smog,</li><li>- potrafi wymienić niektóre negatywne skutki smogu dla życia i zdrowia,</li><li>- potrafi zdefiniować pojęcie „zasoby wodne”,</li><li>- potrafi wymienić negatywne zmiany w zasobach wodnych i ich wpływ na funkcjonowanie planety,</li><li>- potrafi zdefiniować i opisać wpływ konsumpcji na zmiany klimatu,</li><li>- potrafi wymienić metody i narzędzia ograniczania konsumpcji,</li></ul>
---	---	--	---



			<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi poprawnie sklasyfikować sposoby segregacji odpadów,</li><li>– potrafi poprawnie identyfikować przykłady greenwashingu.</li></ul>
<p><b>2.2 Budżet domowy,</b> 1 godz. dydaktyczna, miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Korzyści płynące z proekologicznych rozwiązań w decyzjach finansowych dot. budżetu domowego w odniesieniu do kosztów i wartości</li><li>– Porównywanie cen usług i produktów</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Znajomość korzyści finansowych i pozafinansowych wynikających z uwzględnienia działań proekologicznych w domowym budżecie</li><li>– Znajomość metod i narzędzi porównywania cen</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Prawidłowe oszacowanie i porównanie cen</li><li>– Umiejętność podejmowania decyzji finansowych dotyczących kosztów i wartości</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmacniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreatywność, która obejmuje wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz krytyczną i konstruktywną refleksję</li><li>– Zdolność do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i rzeczy) oraz podtrzymywania aktywności</li><li>– Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność, patrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w osiągnięciu celów</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi podać przykłady korzyści finansowych i pozafinansowych wynikających z uwzględnienia działań proekologicznych przy planowaniu domowego budżetu,</li><li>– potrafi zdiagnozować, w jaki sposób mógłby skorzystać z danej aktywności proekologicznej w swoim domu,</li><li>– potrafi porównać ceny towarów pod kątem składu, wagi itp.,</li><li>– potrafi porównać ceny usługi, biorąc pod uwagę jej zakres, użyte materiały, okres gwarancji, terminy itp.</li></ul>





– MODUŁ - PROJEKTY W MOIM ŻYCIU (18 GODZIN DYDAKTYCZNYCH: 14 O + 4 A):			
Jednostka modułowa (jak w części <i>struktura kursu</i> )	Treści nauczania	Efekty kształcenia (wiedza, umiejętności, postawy)	Kryteria weryfikacji
<b>3.1 Przekształcanie pomysłów w plan i działanie</b> (7 h + 2 dodatkowe), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach	<ul style="list-style-type: none"><li>– Drzewo problemów i celów</li><li>– Cele SMART</li><li>– Zakres projektu (działania)</li><li>– Rezultaty projektu</li><li>– Zespół projektowy</li><li>– Harmonogram projektu</li><li>– Budżet projektu</li><li>– Ryzyka projektowe</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Wiedza, czym jest projekt</li><li>– Umiejętność ustalania celów projektu</li><li>– Wiedza o tym, jakie są rezultaty projektu i jak należy je określić ilościowo</li><li>– Wiedza o tym, jakie role i obowiązki są w projekcie</li><li>– Wiedza, co powinien zawierać harmonogram projektu</li><li>– Wiedza, co powinien zawierać budżet projektu</li><li>– Wiedza, czym jest zarządzanie ryzykiem, wiedza, że istnieją różne konteksty i możliwości przekuwania pomysłów w działania w aktywnościach osobistych, społecznych i zawodowych,</li><li>– Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, które obejmują zarówno procesy, jak i zasoby</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Używanie narzędzi i metod ułatwiających planowanie projektu</li><li>– Tworzenie elementów projektu z uwzględnieniem procesów i zasobów</li><li>– Tworzenie planu zarządzania ryzykiem</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi podać definicję projektu,</li><li>– potrafi powiedzieć, co oznacza skrót SMART,</li><li>– potrafi wskazać przykładowe wyniki i określić je ilościowo lub procentowo,</li><li>– potrafi wymienić przykładowe stanowiska/role w projekcie i opisać ich główne obowiązki,</li><li>– wie, co zawiera wykres Gantta (harmonogram),</li><li>– potrafi wymienić przykładowe koszty projektu (kadrowe, rzeczowe, finansowe),</li><li>– potrafi wymienić sposoby reagowania na ryzyko,</li><li>– potrafi stworzyć drzewo problemów i celów,</li><li>– potrafi stworzyć harmonogram projektu z wykorzystaniem wykresu Gantta,</li><li>– potrafi stworzyć budżet projektu z uwzględnieniem</li></ul>



		<p><b>Postawy</b> wzmacniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Umiejętność podejmowania decyzji finansowych dotyczących kosztów i wartości</li><li>– Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność, patrzenie w przyszłość, odwaga i wytrwałość w osiągnięciu celów</li><li>– Empatia i troska o ludzi i świat oraz przyjmowanie odpowiedzialności, przyjęcie etycznego podejścia w całym procesie</li></ul>	<p>zasobów ludzkich, kosztów materiałowych i finansowych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi zdefiniować ryzyka, ocenić ich znaczenie i zaplanować odpowiednie reakcje.</li></ul>
<p><b>3.2 Planowanie projektów osobistych</b> (7 h + 2 dodatkowe), miejsce: sala szkoleniowa umożliwiająca pracę w grupach</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tworzenie projektów osobistych (np. projekt remontu mieszkania, projekt „sprawdzenie stanu zdrowia”, projekt zdrowego stylu życia, projekt rozwoju osobistego/edukacyjnego itp.) lub społecznych (np. plan osiedla) – zajęcia praktyczne</li><li>– Jak zachować motywację do wprowadzenia projektu w życie i jego realizacji</li></ul>	<p><b>Wiedza</b> zdobyta w trakcie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Znajomość metod i narzędzi automotywacji</li></ul> <p><b>Umiejętności</b> nabyte w procesie nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tworzenie osobistych projektów obejmujących: cele, wyniki/rezultaty, działania, harmonogram, budżet i ryzyka</li><li>– Stosowanie metod i narzędzi automotywacji adekwatnych do własnych potrzeb</li></ul> <p><b>Postawy</b> wzmacniane w procesie uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreatywność, która obejmuje wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach rozwijających się procesów twórczych i innowacji</li><li>– Zdolność do pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej, mobilizowania zasobów (ludzi i rzeczy) oraz podtrzymywania aktywności</li><li>– Poczucie inicjatywy i sprawczości, proaktywność, dalekowzroczność, odwaga i wytrwałość w osiągnięciu celów</li></ul>	<p>Uczestnik kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi wymienić niektóre metody i narzędzia wzmacniające motywację wewnętrzną,</li><li>– potrafi przygotować indywidualny projekt uwzględniający cele, rezultaty/rezultaty, działania, harmonogram, budżet i ryzyka,</li><li>– potrafi dobrać i zastosować odpowiednie do swoich potrzeb metody i narzędzia motywacyjne.</li></ul>



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

<b>Podsumowanie (2h)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Podsumowanie kursu</li><li>– Test „po”</li><li>– Dyskusja końcowa</li></ul>		
--------------------------	---	--	--



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

Zastrzeżenie: Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



**UZNANIE AUTORSTWA–UŻYCIE  
NIEKOMERCYJNE–NA TYCH SAMYCH  
WARUNKACH  
(CC BY–NC–SA)**

Ta licencja pozwala innym remiksować, dostosowywać i budować na tym utworze w sposób niekomercyjny, pod warunkiem, że przypisują nam i udzielają licencji na swoje nowe dzieła na identycznych warunkach.

