



Delfinansiert av
Den europeiske union

PROSJEKTRESULTAT NR 2

DEL 5/5



Verktøy for evaluering av læringsresultater

OPPLÆRINGSKURS MED TITTELEN

Nøkkelkompetanse for personer 50+ Entreprenørskap

2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

**FORBEREDT AV
PARTNERSKAPET I PROSJEKTET**
(HOVEDFORFATTER:
DEINDE SP. Z O.O.)

VERSJON: NORSK

GRATIS PUBLIKASJON

Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



**Delfinansiert av
Den europeiske union**



Delfinansiert av
Den europeiske union

Prosjektresultat nr 2

Opplæringskurs

Nøkkelpetanse for personer 50+: Entreprenørskap

Del 5/5 - Verktøy for evaluering av læringsresultater

Versjon: Norsk



Forberedt av partnerskapet i prosjektet (hovedforfatter: Deinde sp. z o.o.)

innenfor prosjektet 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, "Nøkkelpetanser for personer i alderen 50+"

Prosjektet gjennomføres under Erasmus+-programmet, fra 1. februar 2022 til 30. november 2023 av konsortiet: Deinde sp. z o.o. (Polen), Institut Saumurois de la Communication (Frankrike), INERCIA DIGITAL SL (Spania), Stiftelsen Mangfold i Arbeidslivet (Norge).



Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

VERKTØY FOR EVALUERING AV LÆRINGSUTBYTTE



Innholdsfortegnelse

MODUL 1	5
FØR-TEST, Modul 1.....	5
Lærers vurdering Modul 1.....	10
Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 1.....	13
AVSLUTNINGSTEST, Modul 1.....	16
MODULE 2.....	21
FORHÅNDSTEST, Modul 2	21
Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 2.....	27
AVSLUTNINGSTEST, Modul 2.....	29
MODUL 3	33
FORHÅNDSTEST, Modul 3	33
Lærervurdering, Modul 3	38
Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 3.....	41
AVSLUTNINGSTEST, Modul 3.....	43



MODUL 1

FØR-TEST, Modul 1

Navn deltaker: _____
Dato: _____
Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset om entreprenørskap for personer 50+ (Modul 1: Selvbevissthet og kreativitet i livet) består av 17 spørsmål. Hensikten med spørsmålene er å måle deltakernes forhåndskunnskap. Deltakerne får 25 minutter på å fullføre testen. Dette kan utvides dersom en deltaker av åpenbare grunner trenger mer tid på å fullføre.

Svaret skal markeres med en sirkel. Hvis deltakeren ombestemmer seg, må hen sette et kryss over det svaret som tidligere er markert med sirkel, og sette en ny sirkel rundt det riktige svaret.

1. Skriv ned de fem komponentene i følelsesmessig intelligens:

- a) Sensitivitet, empati, toleranse, godhet, ærlighet
- b) selvregulering, empati, motivasjon, sosiale ferdigheter, selvbevissthet
- c) Veltalenhet, utdanning, lytteferdighet, følelsesorientering, konsistens
- d) jeg vet ikke

2. Merk av det korrekte svaret på hva følelsesmessig intelligens er:

- a) evnen til å gjenkjenne våre egne og andres følelser, evnen til å motivere oss selv og håndtere våre egne følelser, samt følelsene til de vi har en tilknytning til
- b) evnen til å elske seg selv og sine kjære, gi gode råd, og løse problemer på en intelligent måte
- c) evnen til å kommunisere følelser, og å være sosial
- d) jeg vet ikke



3. Merk av definisjonen av selvbevissthet:

- a) følelse av å være i live
- b) overvåking av indre og ytre verden
- c) bli kjent med sitt ego
- d) jeg vet ikke

4. Nevn to verktøy for å øke selvbevisstheten:

- a) klatring, sosiale sammenkomster
- b) 4P metoden, å endre vaner
- c) høre på historiefortellere, kvitte seg med teknologi som telefon og TV
- d) jeg vet ikke

5. Merk av de åtte pilarene for indre selvtillit:

- a) aggressivitet, overlegenhet/arroganse, stolthet, egoisme, intoleranse, åpenhet, ambisjon
- b) mot, selvhøytidelighet, hensynsløshet, risikovillighet, dynamiskhet, optimisme, oppriktighet, stahet, kreativitet
- c) selvbevissthet, selvaksept, selvtilfredshet, selvtillit, selvfølelse, selvsikkerhet, ansvar for sitt eget liv, positiv holdning
- d) jeg vet ikke

6. Grunnleggende antagelser som kan hindre livsutfoldelse:

- a) «Jeg for gammel for dette», «hva vil folk si», «jeg er ikke i form til dette»
- b) «Jeg vil alltid klare meg, uansett hva som skjer», «du kan ikke kjøpe kjærlighet», «Jeg er attraktiv nok for kvinner»
- c) «hvis hun elsker meg, vil hun vente», «Jeg kan gjøre alt", «Jeg har bare fordeler"
- d) Jeg vet ikke



7. Kryss av de grunnleggende antagelsene som vil fremme livsutfoldelse:

- a) «det som skjer, det skjer», «hvorfor bekymre seg på forhånd», «Jeg vil klare meg uansett»
- b) «alle er unike», «Jeg vil komme meg gjennom dette på ett eller annet vis», «etter regnvær, kommer sol»
- c) «om ikke nå, når», «Jeg kan gjøre det», «Jeg fortjener det beste»
- d) Jeg vet ikke

8. Merk av ett verktøy som vil støtte grunnleggende antagelser som støtter livsutfoldelse:

- a) proaktivitet
- b) lage din egen hage
- c) gå tur med staver
- d) Jeg vet ikke

9. Merk av svaret som viser grunnleggende personlighetstrekk som støtter livsutfoldelse:

- a) vennlighet, samarbeidsvillighet, samvittighetsfullhet, pliktroskap, utadvendthet, nervøsitet, åpenhet
- b) ærlighet, lojalitet, åpenhet, tilpasningsdyktighet, hypersensitivitet
- c) kompromissvilje, direktehet, punktlighet, intellektualitet, kommunikasjonsevne
- d) Jeg vet ikke

10. Hva er personlighet? Merk av det riktige svaret:

- a) karaktertrekk som vi arver og tilegner oss gjennom livet
- b) en karakteristisk, relativt konstant måte individet reagerer på i det sosiale og naturlige miljøet, samt samhandler med det
- c) noe som kommer fra innsiden av en person og som gjør at de står fram i samfunnet
- d) Jeg vet ikke



11. Forkortelsen "SWOT" betyr:

- a) **S** small; **W** words; **O** open; **T** technically
- b) **S** survive; **W** well; **O** objective; **T** treatment
- c) S strengths; W weaknesses; O opportunities; T threats
- d) Jeg vet ikke

12. Dette gir en struktur for kreativ tenking:

- a) forberede, stille deg selv spørsmål, søke/tenke, framdyrking, eureka-øyeblikk, evaluere, implementere
- b) planlegge, rangere, analysere, redigere, handle
- c) utvikling, forberedelse, forberedelse, testing
- d) Jeg vet ikke

13. Velg det svaret som begrenser kreativ tenking:

- a) å tro på sine egne evner, vilje til å handle, selvsikkerhet
- b) å utfordre egne grenser, være åpen for endring, føre dagbok
- c) ensidighet, utstrakt kunnskap, følge mønster, utålmodighet
- d) Jeg vet ikke

14. Merk av de om er kreative verktøy under:

- a) introduksjonskurs, konferanser, diagnoser
- b) simuleringer, online treninger, offentlig tale
- c) tankekart, brainstorming, 635 metoden
- d) Jeg vet ikke



15. Merk av metoder som stimulerer kreativitet:

- a) sove til midt på formiddagen, ingen hobbies, ingen fysisk aktivitet
- b) forstå de ulike stadiene av kreativ tenking, gå turer utendørs, ta pauser i arbeidet, ta hyppige pauser i arbeidet, mangfold av kunnskap, lese, føre dagbok, være kreativ når man sover
- c) konstant hvile, holde seg unna andre mennesker, arbeidsnarkomani
- d) Jeg vet ikke

16. Merk av reglene for en effektiv ide:

- a) sette et mål, diskutere, verdsette, ta risiko
- b) empati, definere problemet, se etter løsninger, prototype, teste
- c) være rolig, samarbeide, stole på, bygge sosiale relasjoner
- d) Jeg vet ikke

17. Identifiser to kreative problemløsningsverktøy:

- a) følge diett, veiledning
- b) «5 hvilke spørsmål», "Disney stoler"
- c) ta en hund på tur, militær trening
- d) Jeg vet ikke



**Lærers vurdering Modul 1
Lærervurdering av kompetanseutviklingen til deltakerne**

Kurs: Entreprenørskap

Modul 1: «Selvbevissthet og kreativitet»

Her er en liste over kompetanser som deltakerne skal oppnå i løpet av kurset. Den er delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst spesifiser deltakerens kompetansenivå ved å markere boksen ved siden av en gitt kompetanse med symbolet «X» for: ingen kompetanseoppnåelse, middels kompetanseoppnåelse, høy kompetanseoppnåelse.

KOMPETANSER:	Deltakerens fulle navn:		
	<hr/>		
FERDIGHETER	Ingen ny kompetanse oppnådd	Middels kompetanseoppnåelse	Høy kompetanseoppnåelse
Anerkjenne dine egne overbevisninger (grunnleggende antagelser) som begrenser eller letter effektiv handling			
Handle for å fremme grunnleggende antagelser som bidrar til livsutfoldelse			
Identifisere dine egne vaner som hindrer eller letter livsutfoldelse			
Handle for å eliminere vaner som hindrer livsutfoldelse			



Gjøre handlinger rettet mot å skape og konsolidere egne vaner som fremmer livsutfoldelse			
Forbedre livshjulet			
Definere livsverdier og mål			
Bruke SWOT-metoden			
Bruke verktøy for kreativt arbeid			
Omdanne kritikk til effektiv evaluering			
Bruke metoder og verktøy for kreativ problemløsning			
HOLDNINGER	Ingen ny kompetanse oppnådd	Middels kompetanseoppnåelse	Høy kompetanseoppnåelse
En følelse av initiativ og handlekraft, proaktivitet, å se fremover, mot og utholdenhet i å oppnå mål			
Empati og omsorg for mennesker og verden, samt å ta ansvar og bruke en etisk tilnærming gjennom hele prosessen			
Evne til å arbeide individuelt og i team, mobilisere ressurser (mennesker og ting) og opprettholde aktivitet			



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, samt kritisk og konstruktiv refleksjon som en del av utvikling av kreative og innovative prosesser.			
--	--	--	--

Dato og signatur lærer

.....



**Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 1
Kurs: Entreprenørskap**

Modul 1: «Selvbevissthet og kreativitet»

Her er en liste over kompetanser delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst indiker om du mener at du har oppnådd en gitt kompetanse ved å sette symbolet "X" i boksen ved siden av de enkelte setningene. Hvis du er usikker eller mener at du ikke har oppnådd en gitt kompetanse, kan du la feltet stå tomt.

KOMPETANSE:	
KUNNSKAP	Sett en "X" i denne boksen hvis du mener at du har oppnådd kompetansen.
Jeg vet hva selvbevissthet er (definisjon).	
Jeg vet hvordan jeg kan forbedre min selvbevissthet.	
Jeg kjenner til grunnlaget for indre selvtillit.	
Jeg har kunnskap om hvilke grunnleggende antagelser som hindrer og letter livsutfoldelse.	
Jeg kjenner til vaner som hindrer livsutfoldelse.	
Jeg kjenner til vaner som letter livsutfoldelse.	
Jeg vet om de grunnleggende personlighetstrekkene.	
Jeg vet hva en personlighetsprofil er.	
Jeg vet hva SWOT-metoden er.	



Jeg er klar over mine styrker og svakheter.	
Jeg vet om mønstrene og begrensningene ved kreativ tenkning.	
Jeg vet om verktøyene og prinsippene for kreativt arbeid.	
Jeg vet om metoder som stimulerer kreativitet.	
FERDIGHETER	
Jeg gjenkjenner mine egne overbevisninger som begrenser eller letter livsutfoldelse.	
Jeg tar tiltak for å konsolidere overbevisninger som letter livsutfoldelse.	
Jeg identifiserer mine egne vaner som hindrer eller letter livsutfoldelse.	
Jeg tar tiltak for å eliminere vaner som hindrer livsutfoldelse.	
Jeg tar tiltak for å skape og konsolidere mine egne vaner som letter livsutfoldelse.	
Jeg kan lage et livshjul.	
Jeg kan definere mine verdier og livsmål.	
Jeg bruker SWOT-metoden.	
Jeg bruker verktøy for kreativt arbeid.	
Jeg omdanner kritikk til effektiv evaluering.	
Jeg bruker metoder og verktøy for kreativ problemløsning.	
HOLDNINGER	
Jeg har en følelse av initiativ og handlekraft.	



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Jeg har en proaktiv holdning.	
Jeg er utholdende i å oppnå mål.	
Jeg viser empati og omsorg for mennesker og verden, og jeg aksepterer ansvar og bruker en etisk tilnærming gjennom hele prosessen.	
Jeg kan arbeide selvstendig og i team.	
Jeg viser kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, samt kritisk og konstruktiv refleksjon.	



AVSLUTNINGSTEST, Modul 1

Deltakernavn: _____
Dato: _____
Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset for personer over 50 år innen entreprenørskap (Modul 1: Selvbevissthet og kreativitet) består av 17 enkeltvalgsspørsmål. Formålet med testen er å måle deltakernes kunnskap etter kurset. En sammenligning av resultatene fra denne testen med resultatene fra den innledende testen vil vise prosentvis økning i en deltakers kunnskap.

Deltakerne har 25 minutter til å fullføre testen. Denne perioden kan bli utvidet dersom deltakeren av ulike årsaker har behov for det.

Den riktige svaret (a, b eller c) skal markeres ved at man tegner en sirkel rundt det. Dersom deltakeren ombestemmer seg, settes et X over første markering, og det riktige svaret markeres med en sirkel.

1. Skriv ned de fem komponentene i følelsesmessig intelligens:

- a) Sensitivitet, empati, toleranse, godhet, ærlighet
- b) selvregulering, empati, motivasjon, sosiale ferdigheter, selvbevissthet
- c) Veltalenhet, utdanning, lytteferdighet, følelsesorientering, konsistens

2. Merk av det korrekte svaret på hva følelsesmessig intelligens er:

- a) evnen til å gjenkjenne våre egne og andres følelser, evnen til å motivere oss selv og håndtere våre egne følelser, samt følelsene til de vi har en tilknytning til
- b) evnen til å elske seg selv og sine kjære, gi gode råd, og løse problemer på en intelligent måte
- c) evnen til å kommunisere følelser, og å være sosial

3. Merk av definisjonen av selvbevissthet:

- a) følelse av å være i live
- b) overvåking av indre og ytre verden



c) bli kjent med sitt ego

4. Nevn to verktøy for å øke selvbevisstheten:

a) klatring, sosiale sammenkomster

b) 4P metoden, å endre vaner

c) høre på historiefortellere, kvitte seg med teknologi som telefon og TV

5. Merk av de åtte pilarene for indre selvtillit:

a) aggressivitet, overlegenhet/arroganse, stolthet, egoisme, intoleranse, åpenhet, ambisjon

b) mot, selvhøytidelighet, hensynsløshet, risikovillighet, dynamiskhet, optimisme, oppriktighet, stahet, kreativitet

c) selvbevissthet, selvaksept, selvtilfredshet, selvtillit, selvfølelse, selvsikkerhet, ansvar for sitt eget liv, positiv holdning

6. Grunnleggende antagelser som kan hindre livsutfoldelse:

a) «Jeg for gammel for dette», «hva vil folk si», «jeg er ikke i form til dette»

b) «Jeg vil alltid klare meg, uansett hva som skjer», «du kan ikke kjøpe kjærlighet», «Jeg er attraktiv nok for kvinner»

c) «hvis hun elsker meg, vil hun vente», «Jeg kan gjøre alt», «Jeg har bare fordeler»

7. Kryss av de grunnleggende antagelsene som vil fremme livsutfoldelse:

a) «det som skjer, det skjer», «hvorfor bekymre seg på forhånd», «Jeg vil klare meg uansett»

b) «alle er unike», «Jeg vil komme meg gjennom dette på ett eller annet vis», «etter regnvær, kommer sol»

c) «om ikke nå, når», «Jeg kan gjøre det», «Jeg fortjener det beste»

8. Merk av ett verktøy som vil støtte grunnleggende antagelser som støtter livsutfoldelse:



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

- a) proaktivitet
- b) lage din egen hage
- c) gå tur med staver

9. Merk av svaret som viser grunnleggende personlighetstrekk som støtter livsutfoldelse:

- a) vennlighet, samarbeidsvillighet, samvittighetsfullhet, plikt troskap, utadvendthet, nervøsitet, åpenhet
- b) ærlighet, lojalitet, åpenhet, tilpasningsdyktighet, hypersensitivitet
- c) kompromissvilje, direktehet, punktlighet, intellektualitet, kommunikasjonsevne

10. Hva er personlighet? Merk av det riktige svaret:

- a) karaktertrekk som vi arver og tilegner oss gjennom livet
- b) en karakteristisk, relativt konstant måte individet reagerer på i det sosiale og naturlige miljøet, samt samhandler med det
- c) noe som kommer fra innsiden av en person og som gjør at de står fram i samfunnet

11. Forkortelsen "SWOT" betyr:

- a) S small; W words; O open; T technically
- b) S survive; W well; O objective; T treatment
- c) S strengths; W weaknesses; O opportunities; T threats

12. Dette gir en struktur for kreativ tenking:

- a) forberede, stille deg selv spørsmål, søke/tenke, framdyrking, eureka-øyeblikk, evaluere, implementere
- b) planlegge, rangere, analysere, redigere, handle
- c) utvikling, forberedelse, forberedelse, testing



13. Velg det svaret som begrenser kreativ tenking:

- a) å tro på sine egne evner, vilje til å handle, selvsikkerhet
- b) å utfordre egne grenser, være åpen for endring, føre dagbok
- c) ensidighet, utstrakt kunnskap, følge mønster, utålmodighet

14. Merk av de om er kreative verktøy under:

- a) introduksjonskurs, konferanser, diagnoser
- b) simuleringer, online treninger, offentlig tale
- c) tankekart, brainstorming, 635 metoden

15. Merk av metoder som stimulerer kreativitet:

- a) sove til midt på formiddagen, ingen hobbies, ingen fysisk aktivitet
- b) forstå de ulike stadiene av kreativ tenking, gå turer utendørs, ta pauser i arbeidet, ta hyppige pauser i arbeidet, mangfold av kunnskap, lese, føre dagbok, være kreativ når man sover
- c) konstant hvile, holde seg unna andre mennesker, arbeidsnarkomani

16. Merk av reglene for en effektiv ide:

- a) sette et mål, diskutere, verdsette, ta risiko
- b) empati, definere problemet, se etter løsninger, prototype, teste
- c) være rolig, samarbeide, stole på, bygge sosiale relasjoner

17. Identifiser to kreative problemløsningsverktøy:

- a) følge diett, veiledning
- b) «5 hvilke spørsmål», "Disney stoler"
- c) ta en hund på tur, militær trening



**Delfinansiert av
Den europeiske union**



MODULE 2

FORHÅNDSTEST, Modul 2

Deltakernavn: _____
Dato: _____
Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset om entreprenørskap for personer 50+ (Modul 2: Økologi og økonomi) består av 14 spørsmål. Hensikten med spørsmålene er å måle deltakernes forhåndskunnskap.

Deltakerne får 20 minutter på å fullføre testen. Dette kan utvides dersom en deltaker av åpenbare grunner trenger mer tid på å fullføre. Svaret skal markeres med en sirkel. Hvis deltakeren ombestemmer seg, må hen sette et kryss over det svaret som tidligere er markert med sirkel, og sette en ny sirkel rundt det riktige svaret.

1. Identifiser manifestasjonene av fenomenet vi kaller "klimaendringer":

- a) økning i gjennomsnittstemperatur, nedgang i snødekke, nedgang i gjennomsnittlig nedbørsmengde, økning i kraftig nedbør, økning i vindstyrke
- b) endring av retning for havstrømmer, endring av retning for luftmasser
- c) svar a og b er riktige
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

2. Hvor mange arter av planter og dyr er truet av utryddelse på grunn av tap av biologisk mangfold?

- a) ca. 10 tusen arter
- b) ca. 300 tusen arter
- c) ca. 1 million arter
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



3. Hva produserer mest oksygen på planeten vår?

- a) skoger
- b) hav
- c) luft
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

4. Hva gir omtrent 80% av jordens biologiske mangfold?

- a) skoger
- b) hav
- c) landlige områder
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

5. Solidaritet mellom generasjoner består i å finne løsninger som garanterer videre vekst og tillater aktiv inkludering av alle sosiale grupper i utviklingsprosesser, samtidig som de får muligheten til å dra nytte av økonomisk vekst. Dette kalles:

- a) prinsippet om grønn økonomisk utvikling
- b) prinsippet om selskapets samfunnsansvar (CSR)
- c) prinsippet om bærekraftig utvikling
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

6. Bærekraftsmålene inkluderer:

- a) «liv under vann», "liv på land"
- b) »godt liv på jorden", "avfallssortering"
- c) »avfallssortering", "fornybar energi"
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



7. Smog er:

- a) røyk fra skorsteiner, biler og varebiler som inneholder C10H14N2
- b) røyk blandet med NO₂ og CO₂
- c) tåke som inneholder atmosfæriske luftforurensninger
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

8. Hva kan langvarig inhalering av smog forårsake:

- a) respiratoriske problemer, hoste, astma, hyppige luftveisinfeksjoner, øyeirritasjon, lungekreft
- b) Alzheimer, hjerneslag, depresjon
- c) svar a og b er korrekte
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

9. Hvor mye av verdens vann er drikkevann:

- a) mindre enn 3%
- b) omtrent 12%
- c) mer enn 30%
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

10. Vannressurser er:

- a) vann i hav, innsjøer og elver
- b) overflate- og underjordiske vann
- c) grunnvann, grunnvann og vanndamp i luften
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

11 . 6R gjelder for:

- a) å redusere forbruket i verden og redusere avfall



Delfinansiert av Den europeiske union

- b) økonomisk utvikling som tar hensyn til de seks viktigste behovene til mennesker og planeten
- c) beskyttelse av vann, luft, jord, dyr, fugler og fisk
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

12. Hvor skal jeg kaste isopor som har beskyttet nytt elektronisk utstyr i esken:

- a) i "blandet" avfall
- b) du må levere den selv til et avfallsinnsamlingspunkt
- c) til seksjonen "metall og plast"
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

13. Angi hvilken av følgende som er "Greenwashing":

- a) et selskap reduserer kostnadene under påskudd av omsorg for miljøet (for eksempel sender fakturaer via e-post eller ber om mindre bruk av håndklær)
- b) et selskap som så langt ikke har vært økologisk engasjert, begynner å bruke økologisk emballasje, oppmuntrer til å velge økologiske produkter og bruker ofte den grønne fargen i sin kommunikasjonsstrategi
- c) bruk av grønne elementer på emballasjen til miljøvennlige produkter, f.eks. grønt blad, grønn skrift: øko, symbol for planeten
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

14. Hvilket produkt har den mest økonomiske prisen:

- a) smør til en salgspris på 18 NOK (200 gram)
- b) smør, som ikke er på salg og koster 24 NOK (250 gram)
- c) smør til på salg til 37 NOK (300 gram)
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



Lærervurdering av kompetanseutviklingen til deltakerne

Kurs: Entreprenørskap

Modul 2: «Økologi og økonomi»

Her er en liste over kompetanser som deltakerne skal oppnå i løpet av kurset. Den er delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst spesifiser deltakerens kompetansenivå ved å markere boksen ved siden av en gitt kompetanse med symbolet «X» for: ingen kompetanseoppnåelse, middels kompetanseoppnåelse, høy kompetanseoppnåelse.

KOMPETANSER:	Deltakernes fulle navn:		

HOLDNINGER	Ingen kompetanseoppnåelse	Middels kompetanseoppnåelse	Høy kompetanseoppnåelse
Evne til initiativ og handlekraft, proaktivitet			
Å se fremover, mot og utholdenhet til å nå målsetninger			
Empati og omsorg for mennesker og verden			
Å ta ansvar og bruke en etisk tilnærming gjennom hele prosessen			



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, samt kritisk og konstruktiv refleksjon			
Evne til å arbeide både individuelt og i samarbeid i team, mobilisere ressurser (mennesker og ting) og opprettholde aktivitet			

Dato og signatur lærer

.....



**Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 2
Module 2: «Økologi og økonomi»**

Her er en liste over kompetanser delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst indiker om du mener at du har oppnådd en gitt kompetanse ved å sette symbolet "X" i boksen ved siden av de enkelte setningene. Hvis du er usikker eller mener at du ikke har oppnådd en gitt kompetanse, kan du la feltet stå tomt.

KOMPETANSER	
KUNNSKAP	Sett en "X" i denne boksen hvis du mener at du har oppnådd kompetansen.
Jeg kan liste opp noen fakta og statistikk som bekrefter forekomsten av klimaendringer.	
Jeg kan liste opp noen fakta og statistikk som bekrefter tapet av biodiversitet.	
Jeg kan definere bærekraftig utvikling.	
Jeg kan liste opp noen mål for bærekraftig utvikling.	
Jeg kan forklare/definere hva smog er.	
Jeg kan liste opp noen av de negative effektene av smog på liv og helse.	
Jeg kan definere begrepet "vannressurser".	
Jeg kan liste opp negative endringer i vannressurser og deres innvirkning på planetens funksjon.	
Jeg kan definere og beskrive innvirkningen av forbruk på klimaendringer.	



Delfinansiert av Den europeiske union

Jeg kan liste opp metoder og verktøy for å redusere forbruk.	
FERDIGHETER	
Jeg er i stand til å sortere avfall korrekt.	
Jeg er i stand til å identifisere eksempler på "greenwashing".	
Jeg kan vurdere hvordan jeg kan dra nytte av en gitt miljøvennlig aktivitet i hjemmet mitt.	
Jeg kan sammenligne priser på varer med hensyn til sammensetning, vekt, osv.	
Jeg kan sammenligne priser på en tjeneste med hensyn til omfang, materialer som brukes, garantiperiode, frister, osv.	
HOLDNINGER	
Jeg har økt mitt initiativ og handlekraft, og har mer proaktivitet.	
Jeg har økt min evne til å se fremover, samt mot og utholdenhet i å nå målsetninger.	
Jeg har økt min empati og omsorg for mennesker og verden.	
Jeg har tatt mer ansvar og bruker etiske tilnærminger gjennom hele prosessen.	
Jeg har økt min kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, samt kritisk og konstruktiv refleksjon.	
Jeg har økt min evne til å arbeide både individuelt og i samarbeid i team, mobilisere ressurser (mennesker og ting) og opprettholde aktivitet.	



AVSLUTNINGSTEST, Modul 2

Navn på deltaker: _____

Dato: _____

Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset for personer over 50 år innen entreprenørskap (Modul 1: Selvbevissthet og kreativitet) består av 14 enkeltvalgsspørsmål. Formålet med testen er å måle deltakernes kunnskap etter kurset. En sammenligning av resultatene fra denne testen med resultatene fra den innledende testen vil vise prosentvis økning i en deltakers kunnskap.

Deltakerne har 20 minutter til å fullføre testen. Denne perioden kan bli utvidet dersom deltakeren av ulike årsaker har behov for det.

Den riktige svaret (a, b eller c) skal markeres ved at man tegner en sirkel rundt det. Dersom deltakeren ombestemmer seg, settes et X over første markering, og det riktige svaret markeres med en sirkel.

1. Identifiser manifestasjonene av fenomenet vi kaller "klimaendringer":

- a) økning i gjennomsnittstemperatur, nedgang i snødekke, nedgang i gjennomsnittlig nedbørmengde, økning i kraftig nedbør, økning i vindstyrke
- b) endring av retning for havstrømmer, endring av retning for luftmasser
- c) sva a og b er riktige

2. Hvor mange arter av planter og dyr er truet av utryddelse på grunn av tap av biologisk mangfold?

- a) ca. 10 tusen arter
- b) ca. 300 tusen arter
- c) ca. 1 million arter



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

3. Hva produserer mest oksygen på planeten vår?

- a) skoger
- b) hav
- c) luft

4. Hva gir omtrent 80% av jordens biologiske mangfold?

- a) skoger
- b) hav
- c) landlige områder

5. Solidaritet mellom generasjoner består i å finne løsninger som garanterer videre vekst og tillater aktiv inkludering av alle sosiale grupper i utviklingsprosesser, samtidig som de får muligheten til å dra nytte av økonomisk vekst. Dette kalles:

- a) prinsippet om grønn økonomisk utvikling
- b) prinsippet om selskapets samfunnsansvar (CSR)
- c) prinsippet om bærekraftig utvikling

6. Bærekraftsmålene inkluderer:

- a) «liv under vann», "liv på land"
- b) »godt liv på jorden", "avfallssortering"
- c) »avfallssortering", "fornybar energi"

7. Smog er:

- a) røyk fra skorsteiner, biler og varebiler som inneholder C₁₀H₁₄N₂
- b) røyk blandet med NO₂ og CO₂
- c) tåke som inneholder atmosfæriske luftforurensninger



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

8. Hva kan langvarig inhalering av smog forårsake:

- a) respiratoriske problemer, hoste, astma, hyppige luftveisinfeksjoner, øyeirritasjon, lungekreft
- b) Alzheimer, hjerneslag, depresjon
- c) svar a og b er korrekte

9. Hvor mye av verdens vann er drikkevann:

- a) mindre enn 3%
- b) omtrent 12%
- c) mer enn 30%

10. Vannressurser er:

- a) vann i hav, innsjøer og elver
- b) overflate- og underjordiske vann
- c) grunnvann, grunnvann og vanndamp i luften

11. 6R gjelder for:

- a) å redusere forbruket i verden og redusere avfall
- b) økonomisk utvikling som tar hensyn til de seks viktigste behovene til mennesker og planeten
- c) beskyttelse av vann, luft, jord, dyr, fugler og fisk

12. Hvor skal jeg kaste isopor som har beskyttet nytt elektronisk utstyr i esken:

- a) i "blandet" avfall
- b) du må levere den selv til et avfallsinnsamlingspunkt
- c) til seksjonen "metall og plast"



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

13. Angi hvilken av følgende som er "Greenwashing":

- a) et selskap reduserer kostnadene under påskudd av omsorg for miljøet (for eksempel sender fakturaer via e-post eller ber om mindre bruk av håndklær)
- b) et selskap som så langt ikke har vært økologisk engasjert, begynner å bruke økologisk emballasje, oppmuntrer til å velge økologiske produkter og bruker ofte den grønne fargen i sin kommunikasjonsstrategi
- c) bruk av grønne elementer på emballasjen til miljøvennlige produkter, f.eks. grønt blad, grønn skrift: øko, symbol for planeten

14. Hvilket produkt har den mest økonomiske prisen:

- a) smør til en salgspris på 18 NOK (200 gram)
- b) smør, som ikke er på salg og koster 24 NOK (250 gram)
- c) smør til på salg til 37 NOK (300 gram)



MODUL 3

FORHÅNDSTEST, Modul 3

Deltakernavn: _____
Dato: _____
Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset om entreprenørskap for personer 50+ (Modul 3: Prosjekter) består av 16 spørsmål. Hensikten med spørsmålene er å måle deltakernes forhåndskunnskap.

Deltakerne får 20 minutter på å fullføre testen. Dette kan utvides dersom en deltaker av åpenbare grunner trenger mer tid på å fullføre. Svaret skal markeres med en sirkel. Hvis deltakeren ombestemmer seg, må hen sette et kryss over det svaret som tidligere er markert med sirkel, og sette en ny sirkel rundt det riktige svaret.

1. Innen prosjektledelse er et "prosjekt":

- a) En midlertidig, gradvis forbedret innsats som har som mål å oppnå et unikt resultat eller løse et spesifikt problem
- b) En plan for hvordan man kan gjøre en ønsket endring uten en spesifikk tidsramme eller budsjett
- c) En idé for å introdusere en handling som ikke er tidsbestemt og ikke har et spesifikt mål
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

2. Bokstaven "S" i SMART metoden betyr:

- a) Specific (spesifikk)
- b) Sensible
- c) Successful
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



3. Bokstaven "M" i SMART metoden betyr:

- a) Modest
- b) Measurable (målbar)
- c) Modern
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

4. Bokstaven "A" i SMART metoden betyr:

- a) Amazing
- b) Achievable (oppnåelig)
- c) Analytical
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

5. Bokstaven "R" i SMART metoden betyr:

- a) Rare
- b) Redundant
- c) Relevant (relevant)
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

6. Bokstaven "T" i SMART metoden betyr:

- a) Time-bound (tidsavgrenset)
- b) True
- c) Trustworthy
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

7. Resultatet av et prosjekt kan være:

- a) Gjennomføring av workshoper
- b) Øke kunnskaps- og kompetansenivået



Delfinansiert av Den europeiske union

- c) Rykke inn annonser i pressen
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

8. Prosjektleder er:

- a) Personen ansvarlig for å implementere prosjektideen.
- b) De prosjektet blir gjennomført for.
- c) Personen som vil bruke det som blir skapt som et resultat av prosjektaktivitetene.
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

9. Utviklingsgruppa er:

- a) Avdelingsledere
- b) Kunder
- c) Medlemmer av den gruppa som realiserer prosjektet
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

10. Klienten i prosjektet er:

- a) Personen som er ansvarlig for å implementere det.
- b) Den prosjektet gjennomføres for.
- c) Personen som vil bruke resultatet av prosjektaktivitetene
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

11. Hva er ikke inkludert i GANTT?

- a) Økonomiske data om prosjektet
- b) Data og varighet av aktiviteter i prosjektet
- c) Milepæler
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



12. Hva er riktig kvantifisering av prosjektresultater?

- a) Økt kunnskap blant traineene
- b) Kunnskapen blant traineene økte med 40%
- c) Holdningene til traineene endret seg.
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

13. Hva er ikke inkludert i prosjektbudsjettet?

- a) Økonomiske kostnader
- b) Ikke godkjente kostnader
- c) Materialkostnader
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

14. Mulige responser på prosjekttrusler inkluderer ikke:

- a) Serviceerklæring
- b) Redusere trusselen
- c) Overføre risiko
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)

15. Dette er ikke måten å øke indre motivasjon på:

- a) positiv tenking
- b) glemme å hvile
- c) unngå rutine
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

16. Hvilket av følgende er et personlig prosjekt?

- a) Forlengelse av lokalvei 835
- b) Renovering av kjøkkenet ditt hjemme
- c) Å reparere fortauet i nabolaget
- d) Jeg vet ikke (Jeg er ikke sikker)



Lærervurdering, Modul 3

Lærervurdering av kompetanseutviklingen til deltakerne

Kurs: Entreprenørskap

Modul 3: «Prosjekter»

Her er en liste over kompetanser som deltakerne skal oppnå i løpet av kurset. Den er delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst spesifiser deltakerens kompetansenivå ved å markere boksen ved siden av en gitt kompetanse med symbolet «X» for: ingen kompetanseoppnåelse, middels kompetanseoppnåelse, høy kompetanseoppnåelse.

KOMPETANSER:	Deltakernes fulle navn:		
	<hr/>		
HOLDNINGER	Ingen kompetanseoppnåelse	Middels kompetanseoppn åelse	Høy kompetanseoppn åelse
Bruk av prosjektplanleggingsverktøy/ metoder			
Evne til å lage problem- og løsningstre			
Opprette prosjektelementer basert på prosesser og ressurser			
Bruke SMART-metoden			
Opprette en Gantt-diagram			
Opprette et prosjektbudsjett			



Evne til å ta økonomiske beslutninger angående kostnader og verdi			
Evne til å lage en risikostyringsplan: identifisere risikoen i prosjektet og vurdere den, samt planlegge responsen på risiko			
Bruke selv-motivasjonsmetoder og verktøy som er tilpasset egne behov			
Opprette personlige prosjekter med tanke på: mål, resultater, aktiviteter, tidsplan, budsjett og risiko			
HOLDNINGER	Ingen kompetanseoppnåelse	Middels kompetanseoppnåelse	Høy kompetanseoppnåelse
En følelse av initiativ og handlekraft, proaktivitet, fremtidsrettet tenkning, mot og utholdenhet i å nå mål			
Empati og omsorg for mennesker og verden, samt akseptere ansvar og bruke en etisk tilnærming gjennom hele prosessen			



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Evne til å jobbe individuelt og i team, mobilisere ressurser (mennesker og ting) og opprettholde aktivitet			
Kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning og problemløsning, samt kritisk og konstruktiv refleksjon som en del av kreative og innovative prosesser i utvikling			

Dato og signatur lærer

.....



Spørreskjema for egnevaluering deltakere, Modul 3

Kurs: Entreprenørskap

Modul 3: «Prosjekt»

Her er en liste over kompetanser delt inn i kunnskap, ferdigheter og holdninger. Vennligst indiker om du mener at du har oppnådd en gitt kompetanse ved å sette symbolet "X" i boksen ved siden av de enkelte setningene. Hvis du er usikker eller mener at du ikke har oppnådd en gitt kompetanse, kan du la feltet stå tomt.

KOMPETANSER	
KUNNSKAP	Sett en "X" i denne boksen hvis du mener at du har oppnådd kompetansen.
Jeg vet hva et prosjekt er (jeg kan definisjonen).	
Jeg vet hva stadiene i prosjektledelse er.	
Jeg vet hvilke roller og oppgaver enkeltpersoner har i prosjektet.	
Jeg vet hvordan man setter prosjektmål (jeg kjenner til SMART-metoden).	
Jeg vet hva prosjekttidsplanen (Gantt-diagrammet) bør inneholde.	
Jeg vet hvilke kostnader som inkluderes i prosjektbudsjettet.	
Jeg vet hva risikostyring er, og jeg vet hvordan man responderer på risiko i et prosjekt.	
Jeg vet hva prosjektresultater er og hvordan de bør kvantifiseres.	
Jeg vet hva et personlig prosjekt er.	



Jeg vet hvilke metoder og verktøy man kan bruke for å øke indre motivasjon.	
FERDIGHETER	
Jeg kan lage problem- og løsningsdiagrammet.	
Jeg kan bruke SMART-metoden.	
Jeg kan lage en Gantt-diagram.	
Jeg kan lage et prosjektbudsjett.	
Jeg kan lage en risikostyringsplan: identifisere risikoen i prosjektet, vurdere den og planlegge responsen på risiko.	
Jeg bruker selv motivasjonsmetoder og verktøy som passer mine egne behov.	
Jeg kan lage et personlig prosjekt med tanke på: mål, resultater, aktiviteter, tidsplan, budsjett og risiko.	
HOLDNINGER	
Jeg har en følelse av initiativ og handlekraft.	
Jeg har en proaktiv holdning.	
Jeg er utholdende i å nå mål.	
Jeg viser empati og omsorg for mennesker og verden, og jeg tar ansvar og bruker etisk tilnærming gjennom hele prosessen.	
Jeg kan arbeide selvstendig og i team.	
Jeg demonstrerer kreativitet som inkluderer fantasi, strategisk tenkning, problemløsning og kritisk og konstruktiv refleksjon.	



AVSLUTNINGSTEST, Modul 3

Deltakerens navn: _____
Dato: _____
Antall poeng oppnådd: _____

Kunnskapstesten i kurset for personer over 50 år innen entreprenørskap (Modul 3: Prosjekt) består av 16 enkeltvalgsspørsmål. Formålet med testen er å måle deltakernes kunnskap etter kurset. En sammenligning av resultatene fra denne testen med resultatene fra den innledende testen vil vise prosentvis økning i en deltakers kunnskap.

Deltakerne har 20 minutter til å fullføre testen. Denne perioden kan bli utvidet dersom deltakeren av ulike årsaker har behov for det.

Den riktige svaret (a, b eller c) skal markeres ved at man tegner en sirkel rundt det. Dersom deltakeren ombestemmer seg, settes et X over første markering, og det riktige svaret markeres med en sirkel.

1. Innen prosjektledelse er et "prosjekt":

- En midlertidig, gradvis forbedret innsats som har som mål å oppnå et unikt resultat eller løse et spesifikt problem
- En plan for hvordan man kan gjøre en ønsket endring uten en spesifikk tidsramme eller budsjett
- En idé for å introdusere en handling som ikke er tidsbestemt og ikke har et spesifikt mål

2. Bokstaven "S" i SMART metoden betyr:

- Specific (spesifikk)
- Sensible
- Successful



3. Bokstaven "M" i SMART metoden betyr:

- a) Modest
- b) Measurable (målbar)
- c) Modern

4. Bokstaven "A" i SMART metoden betyr:

- a) Amazing
- b) Achievable (oppnåelig)
- c) Analytical

5. Bokstaven "R" i SMART metoden betyr:

- a) Rare
- b) Redundant
- c) Relevant (relevant)

6. Bokstaven "T" i SMART metoden betyr:

- a) Time-bound (tidsavgrenset)
- b) True
- c) Trustworthy

7. Resultatet av et prosjekt kan være:

- a) Gjennomføring av workshoper
- b) Øke kunnskaps- og kompetansenivået
- c) Rykke inn annonser i pressen



Delfinansiert av Den europeiske union

8. Prosjektleder er:

- a) Personen ansvarlig for å implementere prosjektideen.
- b) De prosjektet blir gjennomført for.
- c) Personen som vil bruke det som blir skapt som et resultat av prosjektaktivitetene.

9. Utviklingsgruppa er:

- a) Avdelingsledere
- b) Kunder
- c) Medlemmer av den gruppa som realiserer prosjektet

10. Klienten i prosjektet er:

- a) Personen som er ansvarlig for å implementere det.
- b) Den prosjektet gjennomføres for.
- c) Personen som vil bruke resultatet av prosjektaktivitetene

11. Hva er ikke inkludert i GANTT?

- a) Økonomiske data om prosjektet
- b) Data og varighet av aktiviteter i prosjektet
- c) Milepæler

12. Hva er riktig kvantifisering av prosjektresultater?

- a) Økt kunnskap blant traineene
- b) Kunnskapen blant traineene økte med 40%
- c) Holdningene til traineene endret seg.



Delfinansiert av Den europeiske union

13. Hva er ikke inkludert i prosjektbudsjettet?

- a) Økonomiske kostnader
- b) Ikke godkjente kostnader
- c) Materialkostnader

14. Mulige responser på prosjekttrusler inkluderer ikke:

- a) Serviceerklæring
- b) Redusere trusselen
- c) Overføre risiko

15. Dette er ikke måten å øke indre motivasjon på:

- a) positiv tenking
- b) glemme å hvile
- c) unngå rutine

16. Hvilket av følgende er et personlig prosjekt?

- a) Forlengelse av lokalvei 835
- b) Renovering av kjøkkenet ditt hjemme
- c) Å reparere fortauet i nabolaget



**Delfinansiert av
Den europeiske union**



**Delfinansiert av
Den europeiske union**

Ansvarsfraskrivelse: Finansiert av Den europeiske union. Synspunkter og meninger uttrykt tilhører bare forfatterne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene til Den europeiske union eller Det europeiske utdannings- og kulturutøvende organet (EACEA). Verken Den europeiske union eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.



OPPHAV – IKKE-KOMMERSIELL BRUK – DEL PÅ SAMME VILKÅR (CC BY-NC-SA)

Denne lisensen gir andre tillatelse til å remixe, tilpasse og bygge videre på dette verket til ikke-kommersielle formål, under forutsetning av at de krediterer oss og gir lisens til sine nye kreasjoner under de samme vilkårene.

