

Descargo de responsabilidad: este proyecto ha recibido cofinanciación de la Unión Europea. El contenido expresa las opiniones de su(s) autor(es) solamente. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Proyecto: 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200

Competencias clave para personas mayores de 50 años

REPORTE



El estado de la educación en términos de competencias clave y las necesidades del grupo objetivo (personas mayores de 50 años) en España (país del socio)

Resultado del proyecto 1 - Metodología de los cursos de formación "Competencias clave para personas mayores de 50 años" (parte 1)

Publicación gratuita

PREPARADO POR: INERCIA DIGITAL
2022



**Resultado del proyecto 1 - Metodología de los cursos de formación
"Competencias clave para personas mayores de 50 años" (parte 1)**

Reporte

El estado de la educación en términos de competencias clave y las necesidades del grupo objetivo (personas mayores de 50 años) en España (país del socio)

Versión: español.

Preparado por: Inercia Digital

dentro del proyecto 2021-1-PL01-KA220-ADU-000035200, „ Competencias clave para personas mayores de 50 años

”

El proyecto se implementa en el marco del programa Erasmus+, del 1 de febrero de 2022 al 30 de noviembre de 2023 por un consorcio: Deinde Sp. z o. o. (Polonia), Institut Saumurois de la Communication (Francia), INERCIA DIGITAL SL (España), Stiftelsen Mangfold and Arbeidslivet (Noruega.).

Descargo de responsabilidad: este proyecto ha recibido cofinanciación de la Unión Europea. El contenido expresa las opiniones de su(s) autor (es) solamente. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

1. Situación educativa en España y competencias clave

La Comisión Europea aprobó por primera vez en el año 2006 el establecimiento de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente con el objetivo de establecer una recomendación que permitiese a los individuos potenciar sus habilidades, tanto en el ámbito personal, como en el laboral o el social. El refuerzo de estas competencias a través de la educación y la formación ciudadana fomentan la resiliencia de la población a nivel europeo y su consecuente capacidad de adaptación a los cambios que puedan presentarse en cualquier ámbito de su vida a lo largo de los años.

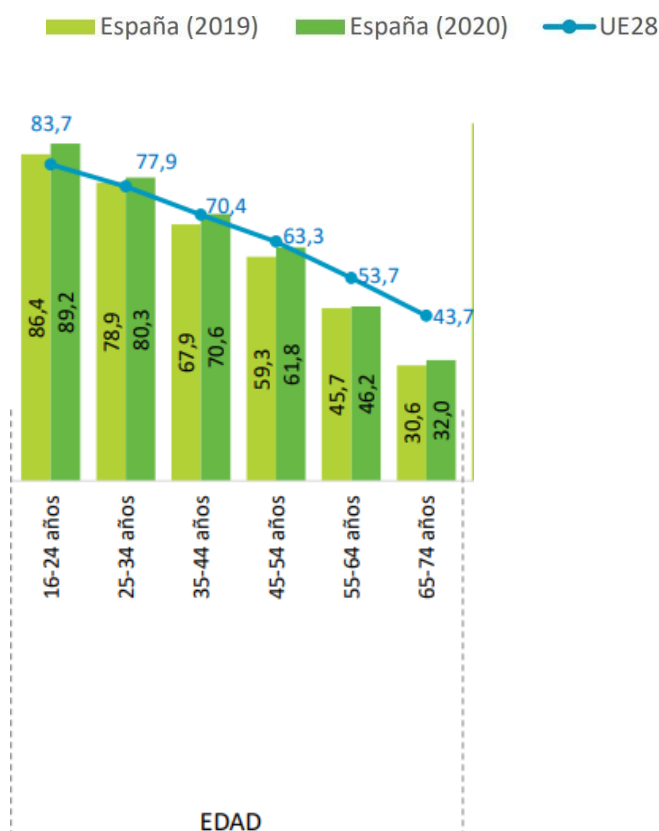
En 2018 se adoptó un nuevo modelo revisado de las competencias, ya que se consideraba necesaria una actualización de la recomendación debido a la creciente regularidad de los cambios del mundo en el que vivimos, así que se podría decir que España es un país abierto al cambio en el que muchas personas trabajan por el desarrollo intelectual y confían plenamente en las capacidades de los recursos humanos. En las siguientes secciones se realizará un análisis más profundo de la situación educativa en España y la presencia que tienen las ocho competencias clave.

2. Déficits en el ámbito de las competencias clave y comparativa en función de la edad

La incorporación de las competencias clave en España se realizó mediante la proclamación de Ley Orgánica de Educación en 2006, aunque ya en la década de los noventa se conocía esta perspectiva de aprendizaje. Más recientemente, se determinó un Proyecto de Integración Curricular de las Competencias Básicas para priorizar el objetivo europeo de optimizar la educación y garantizar el apoyo entre agentes educativos, la igualdad en la enseñanza o la evaluación de su efectividad, entre otros muchos aspectos.

Respecto a las **competencias digitales**, la comparativa resulta notablemente dispar entre jóvenes y adultos. El Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (ONTSI) ha realizado un estudio sociodemográfico en base a diferentes grupos sociales que pueden desglosarse en población adulta y población joven. El uso de las TIC se encuentra mucho más extendido entre los individuos de 16 a 24 años, los estudiantes y los universitarios, superando en todos los casos el 70% de sus integrantes. Por el contrario, en las personas que superan los 55 años se produce un enorme descenso del dominio digital. En el siguiente gráfico se puede observar el contraste previamente mencionado de acuerdo con la edad.





La población de 25 a 34 años presenta una mayor capacitación en competencias **científicas** y **tecnológicas**. En este ámbito, interviene especialmente la calidad educativa que han recibido los diferentes grupos de población y el desarrollo de los acontecimientos históricos que podrían haber disminuido el período de formación, ya que los adultos cuya edad se encuentra entre los 55 y los 65 alcanzan puntuaciones sustancialmente inferiores. En la actualidad, hay una amplia variedad de estudios que muestran cómo la adquisición de la lógica científica se traduce en una mayor probabilidad de empleo y un aumento salarial.

La **comunicación lingüística** es objeto de un controvertido debate en cuanto a la comparativa entre jóvenes y adultos. Ciertas estadísticas demuestran que uno de cada cuatro adultos presenta un nivel significativamente inferior en aspectos como la comprensión lectora, pero lo cierto es que existen numerosos expertos que defienden la inminente inmersión de la juventud en una pobreza lingüística. En este sentido, también cobra importancia la competencia **plurilingüe**, dado que, de la misma forma que el conocimiento de distintos idiomas resulta habitual en la actualidad, la propia lengua puede tender a descuidarse. Se puede entender el empleo de neologismos, muletillas y abreviaciones, o la reiteración de una misma palabra en defecto de utilizar sus sinónimos, o bien como una forma de enriquecer una lengua o bien como una manera de mermarla gradualmente. Algunos adultos consideran que cada vez se utilizan menos fórmulas de cortesía, sufriendo así el riesgo de perderse, mientras que ciertos jóvenes sostienen que hay



expresiones desfasadas que pueden obviarse para optimizar el lenguaje y la receptividad. Asimismo, la socialización de la juventud tiene lugar en gran medida a través de las redes sociales, lo cual descuida ligeramente la oralidad. Cuestiones como los gestos o el timbre de voz aportan gran cantidad informativa al intercambio lingüístico, y la disminución de la escucha o la expresión oral puede convertir su práctica en todo un reto para la juventud.

La actitud innovadora característica de los jóvenes se encuentra estrechamente relacionada con el **emprendimiento**. Como ya se ha mencionado, el internet potencia la capacidad creativa en cuanto a los códigos del lenguaje juvenil, y la motivación ante nuevas ideas conlleva una mayor visión emprendedora. El estudio *Potencial futuro: la perspectiva del GEM sobre el emprendimiento de los jóvenes en 2015* facilitado por el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) expone cómo los jóvenes de entre 18 y 34 años de edad poseen un espíritu emprendedor superior y la mente más abierta respecto al mundo de los negocios, probablemente por la situación laboral tan desafiante del panorama actual.

En lo que respecta al ámbito **personal**, la competencia de «aprender a aprender» se define como la autogestión y organización del tiempo para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. La inteligencia emocional se ve especialmente involucrada en este asunto, pues resulta esencial conocer los rasgos y patrones de conducta personales para sacarles el máximo rendimiento, al igual que tomar en consideración los propios límites. Por lo general, la juventud reflexiona habitualmente acerca del yo, lo cual posibilita una normalización —además de la consecuente contextualización— de las emociones. De este modo, es posible alcanzar niveles de introspección superiores y adquirir grandes capacidades para verbalizar los sentimientos. Sin embargo, algunas investigaciones muestran que resulta más sencillo controlar las emociones a partir de los 60. Gracias a un estudio de AFEMCUAL, es posible conocer que las personas mayores deben incidir especialmente en cuestiones como la inteligencia emocional, el pensamiento crítico o el juicio o toma de decisiones. Así pues, la juventud demostraría una mayor capacidad de autorreflexión frente a las personas adultas, que desarrollan medios para asumir realidades y adaptarse a ellas evitando el apego. La evolución y las herramientas actuales posibilitan el aprovechamiento de estas competencias de cara a la vida en sociedad y el aprendizaje personal.

Siguiendo esta misma línea, la competencia **ciudadana** se identifica como el conocimiento del entorno o el entendimiento de las estructuras que lo conforman. Principalmente, se centra en la responsabilidad social y la conciencia de los derechos humanos para facilitar la convivencia en sociedad. La juventud ha de estar dispuesta a comprender cómo funciona el mundo en el que vive y adoptar un deber ético. Es posible distinguir un alto porcentaje de jóvenes que conocen e



identifican las principales competencias ciudadanas, aunque, paradójicamente, no presentan capacidades suficientes para enfrentar ciertos obstáculos o saber aplicar las competencias en un contexto determinado.

Debido a la creciente globalización, la juventud se desenvuelve habitualmente en entornos de gran diversidad y se comunica con individuos de diferentes culturas. La **conciencia y expresión culturales** han sido protagonistas de una evolución en el transcurso del tiempo gracias a distintos avances, y, de hecho, los jóvenes son considerados como uno de los motores fundamentales para fomentar una transformación de la perspectiva cultural. Sin embargo, no sería erróneo afirmar que actualmente existe una nueva identidad colectiva conocida como «cultura juvenil». Esta revolución aporta formas de etnicidad novedosas cuya brecha no se encuentra tanto entre diferentes países sino entre diferentes edades, volviendo a los jóvenes de hoy en día más herméticos en comparación con las personas adultas en lo que a este ámbito respecta.

3. Déficit de las competencias clave de las personas mayores de 50 años

El grupo objetivo directo de la investigación son los adultos, concretamente los mayores de 50 años. Como se ha mencionado anteriormente, existen ciertas desventajas en las capacidades de los adultos frente a las de los jóvenes, aunque también presentan puntos fuertes como la experiencia vital, los cuales han de considerarse y aprovecharse. Las competencias deben aplicarse de una forma u otra en función del grupo social al que se dirijan, de forma que será necesario identificar los déficits de los adultos e incidir en ellos.

Las competencias digitales parecen ser las más apremiantes, ya que es algo relativamente novedoso para las personas mayores, aunque no tanto para los jóvenes, que han nacido en medio de esta revolución tecnológica y se han construido como «nativos digitales». Una mejora en el conocimiento científico tal vez no resulte una necesidad tan urgente, pues normalmente va enfocada a la búsqueda de empleo y la proyección de futuro, aunque no debe dejar de atenderse para poder entender mejor la realidad y lograr un enriquecimiento de la vida cotidiana. Por su parte, la comunicación lingüística y el plurilingüismo resultan fundamentales para adaptarse a nuevos métodos de enseñanza o aprendizaje. La lectura es una destreza de primera necesidad en la que se debe insistir para la optimización de la competencia lingüística en personas adultas, pero siempre habrá diferencias entre las distintas generaciones, pues el lenguaje evoluciona al mismo tiempo que lo hace una persona, más aún si intervienen los espacios virtuales.

La iniciativa emprendedora es muy conveniente en lo que al mundo laboral respecta. Existen muchas personas adultas que han perdido la motivación o el interés en trabajar, ya sea por



Cofinanciado por
la Unión Europea

la monotonía o por preocupaciones personales e incertidumbres. Resulta complicado obviar ciertos problemas llegada una determinada edad, pero el desarrollo de esta competencia facilita su gestión y optimiza la manera de afrontarlos. Por otro lado, la reflexión sobre uno mismo, la identificación de puntos fuertes y puntos débiles o la gestión del propio aprendizaje se traducen en cierta madurez emocional e independencia.

La experiencia de vida es una clara ventaja para los adultos, algo que sin duda resulta de gran ayuda en cuanto a las competencias culturales y la apreciación de lo que les rodea. Tal vez las personas mayores de 50 años no tengan una mente tan abierta como alguien que esté en su plena juventud, pero lo cierto es que cada vez la situación va a mejor y la multiculturalidad está a la orden del día. La tolerancia y el diálogo respetuoso son primordiales en lo que respecta a la competencia cultural, pero también a la ciudadana.

4. Necesidades educativas del grupo objetivo

Es evidente que las metodologías de enseñanza y aprendizaje están expuestas a continuos cambios, de modo que factores como la inclusión social, la ciudadanía activa o el desarrollo personal se han convertido en aspectos básicos para el alcance de un estado de bienestar tanto en el ámbito personal como en el laboral. De forma consensuada, la Unión Europea ha establecido estas competencias a las que el grupo objeto debe habituarse y tomar conciencia. La colaboración de los adultos suele ser habitualmente voluntaria, y esta disposición de mejora es clave para el éxito del presente proyecto educativo.

Cada grupo social presenta particularidades que atender al momento de seleccionar la metodología de trabajo, pues hay que ajustarse en todo momento a las necesidades del grupo objetivo. La formación primera empieza en los docentes y el profesorado, lo cual solo es posible mediante métodos de orientación y asesoramiento tras el previo examen de sus técnicas de enseñanza más comunes y habituales. Una vez se detectan los posibles aspectos a modificar para proyectar resultados óptimos, se comienza a construir el modelo de enseñanza más adecuado destinado, este caso, a los adultos mayores de 50 años. Se trata del principio de la transformación.

Las actividades y la mecánica que se siguen son determinantes y han ajustarse con la máxima precisión posible a la demanda. El tipo de ejercicios debe avanzar hacia algo más activo y abandonar la pasividad de los participantes, además de basarse en la interiorización de las competencias. Lo importante no es demostrar su conocimiento, sino más bien conocer su funcionamiento e interiorizarlas para desenvolverse competentemente y de forma natural. No se pueden ignorar las tres dimensiones de las competencias clave: la cognitiva, la instrumental y la



actitudinal. La habilidad cognitiva hace referencia a la capacidad para entender la realidad y los estímulos de información que se perciben a diario. La instrumental, como su propio nombre indica, trata de la instrumentalización de la información que se ha asimilado para su posterior puesta en práctica. Finalmente, la dimensión actitudinal alude a la resolución problemas y la actitud que se adopta ante los diferentes sucesos o resultados obtenidos.

La vida adulta lleva implícitos ciertas preocupaciones o dificultades que han de abordarse de cara a la formación personal del grupo objetivo. Ahondar en la autorreflexión puede servir de gran ayuda a los participantes para entenderse a sí mismos y afrontar la resolución de sus problemas. Resulta imprescindible prestar especial atención a las nuevas tecnologías y evitar el rechazo que pueda surgir ante el desconocimiento por parte de las personas adultas, pues son herramientas muy nuevas. Se trata de una de las formas de socialización juvenil más usuales, de modo que, si se aprovechan, pueden resultar altamente beneficiosas. Realizar una exposición sobre qué son las redes sociales y cómo se pueden utilizar, a modo de ejemplo, sería un buen primer paso para el aprendizaje acerca de su uso.

5. Oferta educativa disponible en España

Las medidas que toma el país frente a la formación en competencias clave de los adultos son esenciales a la hora de iniciar un cambio. España ofrece algunas posibilidades para iniciar este proceso, especialmente en lo que respecta a las competencias digitales, como por ejemplo el curso gratuito denominado *Alfabetización digital para mayores: reduciendo la brecha digital*, un proyecto impulsado por el Gobierno de Navarra cuyo grupo objetivo son adultos mayores de 60 o pensionistas. Puede escogerse tanto la modalidad virtual como presencial, y es posible visualizar previamente el calendario y las diferentes actividades que se van a realizar, además de su estructura y los resultados que se pretende obtener.

La junta de Extremadura también colabora en el presente proyecto al ofertar diferentes cursos presenciales para la obtención de las competencias clave, los cuales están acreditados por la Unión Europea y dan acceso a certificados de profesionalidad centrados en la educación de adultos.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Programas específicos de formación dirigidos a personas en riesgo de exclusión social (Proyecto Ítaca).

Objetivo Temático 9.1.1: Mejorar la inserción socio-laboral de personas en situación o riesgo de exclusión social, a través de la activación y de itinerarios integrados y personalizados de inserción.

Fondo Social Europeo

Una manera de hacer Europa.



Los cursos de idiomas están a la orden del día en España, y no únicamente a disposición de los jóvenes, sino que también se ofertan algunos especialmente diseñados para personas adultas. El sitio web *Speak & live* proporciona numerosas propuestas de cursos de inmersión lingüística en distintas ciudades de España, que, impartidos por nativos, incluyen clases de conversación y expresión e incluso la posibilidad de realizarse en familia durante un fin de semana. La flexibilidad de horarios es fundamental de cara a compaginar la formación con el calendario profesional.

Orientada a los Recursos Humanos y el desarrollo personal, la organización Cegos ofrece una gran variedad de cursos como *Desarrolla tu resiliencia*, *Desarrollar la inteligencia emocional* o *Comunicación y habilidades de relación interpersonal*, todos ellos dirigidos a personas interesadas en potenciar sus habilidades comunicativas, la capacidad de análisis o el reconocimiento de sus propias emociones. La Comunidad de Madrid también presenta cursos sobre la creación de negocios o el espíritu emprendedor, entre muchos otros.

6. Diferencias educativas entre las personas mayores de 50 años y los jóvenes

La educación española ha estado expuesta a grandes modificaciones con el paso de los años e influenciada por los diferentes cambios de los regímenes políticos. El entorno histórico, político y cultural incide de forma directa en el sistema educativo, de manera que cada generación se encuentra marcada por características particulares. Aspectos como la diferenciación por sexos o la privatización de escuelas también son determinantes, aunque en menor medida. La proclamación de las cuatro leyes orgánicas de educación supuso un antes y un después en el panorama educativo junto con la llegada de la democracia, de manera que resulta de gran importancia entender que la contextualización de las distintas épocas es crucial para la comprensión de los sistemas educativos, las técnicas de enseñanza y las necesidades del momento.



Antiguamente, la educación se concentraba mayoritariamente en el maestro, y los contenidos eran mucho más estáticos. El alumno y su manera de actuar se sitúan como protagonistas hoy en día. Destaca un gran dinamismo en el contenido y la estructura de las actividades, de manera que la memoria, algo esencial en la metodología arcaica, ha adoptado un papel más bien secundario con el paso del tiempo debido a un nuevo enfoque: la puesta en práctica de las habilidades aprendidas y la demostración de las competencias adquiridas.

El cambio más flagrante reside en la relación entre el maestro y el alumno. Lo que antes se veía como algo intimidatorio con un nivel de exigencia superior, ha pasado a convertirse en colaborativo. La figura del docente se ha convertido en facilitadora y estimulante para el alumno, mientras que antes era bastante más independiente y rígida, existiendo menos oportunidades de verbalizar cuestiones ajenas a la materia. Existía una cultura de respuesta ante los actos y una gran responsabilidad en el alumno, aunque no había un abanico tan amplio de herramientas didácticas ni tantos conocimientos acerca de las diferentes conductas que puede adoptar el estudiante o su trasfondo, y tampoco se tenían en cuenta.

Finalmente, destaca la llegada del aprendizaje cooperativo, algo relativamente novedoso que antes se sustituía por un individualismo reducido al contenido de un libro, sin permitir demasiado intercambio de ideas entre los alumnos. La proyección del futuro es además una cuestión muy repetida en las aulas actualmente, lo cual genera cierta tensión, por no hablar de la falta de oportunidades y la competencia del mercado laboral a la que se enfrenta la juventud.

7. Conclusiones y recomendaciones

Los estados miembros de la Unión Europea han de ser partícipes activos del proyecto, aunque lo cierto es que cada uno aporta diferentes enfoques gracias a la diversidad cultural. Lo más común es introducir las competencias a través de los planes de estudio y presentarlas como interdisciplinarias a fin de generar en los participantes un pensamiento crítico que posibilite el desarrollo y la mejora de sus actitudes frente a la ciudadanía, el empleo y la identidad propia.

Por ello, resulta imprescindible la toma en consideración de las competencias clave y la inversión en recursos para su optimización para que la población alcance un estado de bienestar tanto a nivel nacional como europeo.



8. Bibliografía:

- Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (2019) *Key competences for lifelong learning*, Publications Office. Disponible en: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/291008> [Consultado 3-3-2022]
- Consejo de la Unión Europea (2018) *Competencias clave para el aprendizaje permanente un marco de referencia europeo*. Bruselas: Diario Oficial de la Unión Europea. Disponible en: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=SV) [Consultado 3-3-2022]
- Fundación Acción contra el Hambre (2022) “¿Por qué los jóvenes son más emprendedores?”, *Acción contra el Hambre*. Disponible en: <https://www.accioncontraelhambre.org/es/jovenes-emprendedores> [Consultado 4-3-2022]
- Global Entrepreneurship Monitor (2015) *Potencial futuro: la perspectiva del GEM sobre el emprendimiento de los jóvenes en 2015*. Disponible en: <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=49822>
- Grupo Cegos (2022) Cegos. Disponible en: <https://www.cegos.es/> [Consultado 8-3-2022]
- Instituto Nacional de Estadística (2021) *Recursos humanos en ciencia y tecnología. Graduados en ciencia y tecnología. Doctores. Estudiantes de doctorado en ciencia y tecnología*. Disponible en: <https://www.ine.es/uc/6GmzZ5AN> [Consultado 4-3-2022]
- Junta de Extremadura (2022) *Educación de Adultos*. Disponible en: <https://www.educarex.es/eda/programa-cursos-para-obtencion-competencias-clave.html> [Consultado 8-3-2022]
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004) *Evolución del Sistema Educativo Español*. Disponible en: https://uom.uib.cat/digitalAssets/202/202199_6.pdf [Consultado 8-3-2022]
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022) *Portal del sistema educativo español*. Disponible en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html> [Consultado 4-3-2022]
- MOLINA MARTÍN, S., SIERRA-ARIZMENDIARRIETA, B. Y GARCÍA RODRÍGUEZ, M. S. (2019) “Competencias y currículum en educación de adultos: hábitos docentes en Asturias”, *Revista Lusófona de Educação*, 45, pp. 57-71. Disponible en: <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle45.04> [Consultado 7-3-2022]
- MUÑOZ, A. (2021) “Los españoles mejoran sus competencias digitales y se acercan a la media de la UE”, *El Español*, 26 de mayo. Disponible en: https://www.elespanol.com/invertia/disruptores-innovadores/politica-digital/espana/20210526/espanoles-mejoran-competencias-digitales-acercan-media-ue/583942113_0.html [Consultado 7-3-2022]
- Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad (2020) *Competencias digitales de los internautas*. Disponible en: <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2021-05/competenciasdigitalesinternautas2020.pdf> [Consultado 4-3-2022]



- ORTIZ GARCÍA, A. (2014) *Competencia matemática a lo largo de la vida y educación de adultos*. Tesis de Máster. Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4950/OrtizGarciaAna.pdf?sequence=1> [Consultado 4-3-2022]
- ORTIZ MARÍN, M. Y VARGAS GUTIÉRREZ, Y. (2011) “Escenarios culturales de los jóvenes y participación ciudadana”, *Culturales*, 7(14), pp. 125-158. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912011000200006&lng=es&tlng=es [Consultado 7-3-2022]
- PISA (2015) *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos*. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2015/pisa2015preliminarok.pdf?documentId=0901e72b8228b93c> [Consultado 4-3-2022]
- SANZ MARTÍN, E. (2020) “Cómo afectan las redes sociales a las habilidades comunicativas de los menores”, *Eres Mamá*, 24 de noviembre. Disponible en: <https://eresmama.com/como-afectan-redes-sociales-habilidades-comunicativas-menores/> [Consultado 7-3-2022]
- Servicio de Formación en Red. INTEF (2015) *Educación inclusiva: Iguales en la diversidad*. Disponible en: https://formacion.intef.es/pluginfile.php/110316/mod_resource/content/2/COM.Clave_Inclusiva.pdf [Consultado 4-3-2022]
- Speak & live (2022) Speakandlive. Disponible en: <https://www.speakandlive.com/cursos-de-immersion-en-ingles/calendario/> [Consultado 8-3-2022]
- TRUJILLO SÁEZ, F. (2010) “La competencia en comunicación lingüística como proyecto de centro: retos, posibilidades y ejemplificaciones”, *Lenguaje y Textos*, 32, pp. 35-40. Disponible en: <https://fernandotrujillo.es/la-competencia-en-comunicacion-linguistica-como-proyecto-de-centro-retos-posibilidades-y-ejemplificaciones/> [Consultado 7-3-2022]
- Universidad Europea (2021) *Las competencias clave de la LOMLOE*. Disponible en: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/competencias-clave-lomloe/> [Consultado 2-3-2022]
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (2022) Disponible en: <http://www.unedtudela.es/alfabetizaciondigital> [Consultado 8-3-2022]
- VALLE, J. V. (2014) *Las competencias clave: De las corrientes europeas a la práctica docente en las aulas*. Disponible en: https://formacion.intef.es/pluginfile.php/119092/mod_resource/content/1/CCBB_14_10_1_2_B1_T2_Concretando_CC.pdf [Consultado 3-3-2022]
- VÁZQUEZ RESINO, M. (2018) “Fortalecer la inteligencia emocional en las personas mayores” *Geriatricarea*, noviembre. Disponible en: <https://www.geriatricarea.com/2018/11/27/fortalecer-la-inteligencia-emocional-en-las-personas-mayores/> [Consultado 7-3-2022]



ZUTA, E., VELASCO, A. Y RODRÍGUEZ J. (2014) “Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable”, *Educación*, 23(45), pp. 51-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911363> [Consultado 7-3-2022]



**Cofinanciado por
la Unión Europea**